

Jean-Claude Richoz

Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires



FAVRE

Éditions Favre SA

29, rue de Bourg
CH – 1002 Lausanne
Tél.: +41 21 312 17 17
Fax: +41 21 320 50 59
lausanne@editionsfavre.com

Adresse à Paris
7, rue des Canettes
F – 75006 Paris

Dépôt légal en Suisse en juillet 2018.

Tous droits réservés pour tous pays. Toute reproduction, même partielle, par tous procédés, y compris la photocopie, est interdite.

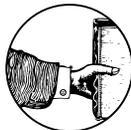
Photo de couverture: 123rf.com/dolgachov

Montage: EdiPlus SÀRL

ISBN: 978-2-8289-1718-0

© 2018, Éditions Favre SA, Lausanne

Les Éditions Favre bénéficient d'un soutien structurel de l'Office fédéral de la culture pour les années 2016-2020.



FAVRE

SOMMAIRE

Préface	7
Chapitre 1 : Trois principales sources de difficultés	9
1.1 Les bavardages, le bruit et l'agitation	10
1.2 La passivité, l'inattention et la dissipation	13
1.3 Des enfants très perturbateurs	15
Chapitre 2 : Établir un cadre de travail	22
2.1 Réussir à poser le cadre en début d'année	23
2.2 Construire ou non les règles avec les élèves	26
2.3 Fonctions des règles	27
2.4 Règles essentielles pour l'enseignement	28
2.5 Les règles d'or	31
2.6 Assumer d'exercer une relation d'autorité	37
2.7 La réunion de rentrée scolaire avec les parents	44
Chapitre 3 : Adapter la relation d'autorité à l'âge des élèves	48
3.1 Trois phases principales dans l'apprentissage des règles	49
3.2 La petite enfance : l'âge du permis et du défendu	52
3.3 L'enfance : l'âge de la morale hétéronome	55
3.4 La préadolescence : transition vers une morale autonome	59
3.5 L'adolescence : l'âge de la quête de l'identité	61
3.6 Processus en jeu dans les relations avec les enseignants	64
3.7 L'apprentissage de l'autonomie morale	67
3.8 Fondements de la relation d'identification	69
Chapitre 4 : Instaurer des rituels	72
4.1 Le rituel d'accueil à la porte	73
4.2 Le rituel de début du travail	75
4.3 L'exercice du <i>huit couché</i>	77

4.4 La lecture individuelle silencieuse	78
4.5 Le coloriage de mandalas	79
4.6 Calme et attentif comme une grenouille	83
4.7 Rituels et comptines pour les classes enfantines	85
Chapitre 5 : Encourager et récompenser les élèves	92
5.1 La force de l'encouragement	94
5.2 Le circuit neuronal de la récompense	101
5.3 Mise en place d'un système de récompenses	105
Chapitre 6 : L'art de sanctionner	115
6.1 La nécessité de sanctionner	115
6.2 Sanctionner et non punir	118
6.3 Des sanctions légères, moyennes et lourdes	120
6.4 L'art de sanctionner	130
6.5 Des structures d'accueil d'urgence	133
6.6 Sanctions administratives et mesures spéciales	134
Chapitre 7 : Des recadrages individuels	137
7.1 Des constats récurrents	137
7.2 Un changement nécessaire de perspective	138
7.3 L'observation de l'enfant	140
7.4 L'intervention de recadrage	143
7.5 Impliquer les parents de l'enfant	148
7.6 Bilan et éventuelle consultation de spécialistes	150
7.7 Évaluation et suivi des situations	152
7.8 Exemples de réussite	152
Chapitre 8 : Des recadrages de classes	173
8.1 Un travail d'équipe	173
8.2 L'intervention de recadrage	177
8.3 Exemples de recadrages de classes réussis	180
8.4 Réussites partielles et échecs	192
Chapitre 9 : Des activités pour soigner la relation	194
9.1 Raconter ou lire des histoires en classe	195
9.2 La méthode de médiation culturelle de Boimare	204
9.3 Le jeu de la pluie	207
9.4 Le jeu du miroir	209

Sommaire

9.5 Des rondes et des danses traditionnelles	213
9.6 La réactivation de poésies et de chants	217
9.7 Chanter en langues étrangères	222
Chapitre 10: Développer sa présence en classe	226
10.1 Définition et aspects de la présence	226
10.2 La détermination à s'imposer	229
10.3 Verticalité et enracinement	230
10.4 Le regard	232
10.5 L'art de la parole	235
10.6 L'art du silence	237
10.7 La gestuelle	238
10.8 L'occupation de l'espace	241
10.9 La conscience de la classe	245
10.10 La présence à soi et à l'autre	246
Chapitre 11: Prendre des mesures didactiques	249
11.1 Bien commencer les leçons	249
11.2 Donner des consignes de façon claire et structurée	252
11.3 Introduire des <i>pauses évocatrices</i> dans les leçons	253
11.4 Éviter la méthode « questions-réponses »	256
11.5 Une gestion structurée et explicite des leçons d'exercices	259
11.6 En finir avec l'usage abusif du travail sur fiches	264
Chapitre 12: Travailler sur soi pour enseigner	266
12.1 Anticiper les situations critiques	266
12.2 Gestion des comportements d'insolence	268
12.3 Gestion des grossièretés et des insultes	271
12.4 Gestion des refus	275
12.5 Nommer l'irrespect	279
12.6 Témoigner du respect aux élèves	280
12.7 Changer de regard et ouvrir son coeur	282
12.8 Se ressourcer	284
12.9 La nécessité d'un travail plus profond sur soi-même	286
Postface	289
Références des ouvrages cités	292
Annexe	295

PRÉFACE

Cet ouvrage est une version nouvelle, entièrement refondue et actualisée, de *Gestion de classes et d'élèves difficiles*, publié en 2009. Quand j'ai appris que la cinquième édition était bientôt épuisée, j'ai assez rapidement écarté l'idée de sortir une sixième édition de ce livre écrit il y a déjà dix ans. Mais je ne pouvais pas non plus me résoudre à en rester là, vu les innombrables messages d'enseignants reçus durant toutes ces années me disant que ce livre les a beaucoup aidés à rétablir un cadre de travail dans leur classe, et même qu'il a « sauvé la vie » de certains. J'ai donc décidé de me remettre à l'ouvrage et d'en réécrire une version nouvelle, plus condensée et essentiellement pratique.

Ce nouveau livre est destiné en priorité aux enseignants sur le terrain. Pour qu'il soit moins long que le précédent, j'ai supprimé les références et aspects théoriques superflus et limité le nombre d'exemples. Pour la clarté de la présentation écrite, j'ai choisi de consacrer un chapitre à chacun des aspects essentiels. Il faut toutefois garder à l'esprit qu'il est nécessaire de mener plusieurs démarches en parallèle pour réussir à résoudre des difficultés dans une classe. Chaque chapitre étant rédigé comme un tout abordable isolément, le lecteur a la possibilité de suivre le parcours proposé ou de commencer sa lecture là où bon lui semble.

Pour marquer la rupture par rapport au livre de 2009, l'ouvrage porte un nouveau titre, qui est celui des cours que j'ai donnés un peu partout en Suisse romande ces dernières années et qui m'occupent encore partiellement. Son contenu doit beaucoup à la collaboration avec les enseignants ayant participé à ces cours et que j'ai accompagnés dans le recadrage de leurs classes. Je les en remercie sincèrement. Son but est de faire connaître à d'autres collègues les démarches et moyens pratiques que nous avons mis au point et qui peuvent les aider à résoudre des difficultés semblables.

L'expérience que nous avons acquise ensemble montre que si une équipe d'enseignants convaincue et déterminée met en œuvre les outils et les conseils présentés dans cet ouvrage, elle peut parvenir en un ou deux mois à rétablir un bon climat de travail dans une classe qui dysfonctionne, aussi bien au niveau du collège secondaire que du gymnase. Si une enseignante d'une classe primaire entreprend avec la même détermination de recadrer des enfants perturbateurs, elle peut également arriver, même si elle est toute seule, à les faire changer de comportement et cesser d'entraver son travail. Quelques exemples de ces réussites sont présentés dans les chapitres 7 et 8 de l'ouvrage.

Depuis 2009, j'observe que la situation sur le front de l'indiscipline dans les écoles ne s'est globalement pas améliorée, mais malheureusement encore aggravée. Face à cette dégradation des conditions d'enseignement, j'encourage plus que jamais les enseignants à réagir avant que le phénomène ne prenne encore plus d'ampleur. J'estime qu'il faut en particulier lutter contre l'indiscipline dans les classes enfantines et primaires, car l'action y est encore facile à mener et constitue la meilleure prévention pour éviter une aggravation des situations au degré secondaire.

Quand les enseignants s'entraident et collaborent étroitement avec la direction pour recadrer une classe ou des élèves, les situations redeviennent normales dans la très grande majorité des cas. La réussite n'est pas toujours assurée, mais elle se trouve la plupart du temps au rendez-vous. Elle est avant tout une question de conviction, de détermination et finalement de courage à s'affirmer et à s'imposer devant les élèves. Elle nécessite un peu d'entraînement pour parvenir à bien poser le cadre de travail, à mener des recadrages, à développer une plus grande présence et maîtrise de soi, à soigner la relation affective avec les élèves. Mais ce sont des compétences qui s'acquièrent vite. J'espère que ce nouvel ouvrage encouragera et aidera toutes celles et tous ceux qui sont confrontés à des difficultés à les résoudre et qu'ils retrouveront ainsi l'envie et la passion d'enseigner.

Lausanne, juin 2018

Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires

Depuis plusieurs années, l'indiscipline se répand comme un fléau dans les écoles. Les enseignants se plaignent du manque croissant d'attention et d'intérêt des élèves et de classes qui deviennent de plus en plus difficiles à gérer. À cause des perturbations continues, ils disent ne plus arriver à enseigner correctement et se sentir impuissants à résoudre les problèmes de comportement que posent certains élèves.

Face à cette détérioration des conditions d'enseignement qui touche tous les degrés de la scolarité, il est urgent de réagir, avant que le phénomène ne prenne encore plus d'ampleur. Le livre de Jean-Claude Richoz encourage tous les enseignants à le faire et indique quelles mesures prendre dans la pratique pour prévenir et lutter contre l'indiscipline.

Ce nouvel ouvrage est une version entièrement refondue et actualisée du best-seller *Gestion de classes et d'élèves difficiles*, réédité cinq fois. De façon claire et structurée, l'auteur présente des démarches d'intervention et des outils qui ont fait la preuve de leur efficacité pour résoudre des problèmes de discipline tant au degré primaire que secondaire. En l'illustrant avec plusieurs exemples de recadrages d'élèves et de classes réussis, il montre qu'en suivant les pistes et les conseils proposés, une équipe d'enseignants convaincue et déterminée peut parvenir en quelques semaines à rétablir un bon climat de travail dans une classe qui dysfonctionne.

Ce livre s'adresse en priorité aux enseignants qui œuvrent sur le terrain et à ceux qui sont en formation. Mais les moyens de remédiation et les conseils pratiques qu'il fournit peuvent également être très utiles aux parents et à toutes les personnes concernées par les questions d'éducation.



Après avoir enseigné quelques années au degré secondaire puis à l'Université de Fribourg comme lecteur en didactique, Jean-Claude Richoz est devenu professeur formateur à la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Spécialiste de terrain, il partage dans cet ouvrage l'expérience accumulée durant plus de quarante ans dans la formation continue des enseignants primaires et secondaires.

ISBN 978-2-8289-1718-0



9 782828 917180