



# **Réussite scolaire et réformes éducatives.**

**Pourquoi est-il si difficile de rendre nos  
systèmes éducatifs plus performants ?**

**par  
Clermont Gauthier,  
Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement  
Université Laval, Québec**

# **Plan**

## **1. Introduction**

## **2. La pédagogie d'autrefois**

### **2.1 Naissance de la pédagogie**

### **2.2 La tradition pédagogique**

### **2.3 Critique de la tradition pédagogique**

## **3. Des recherches sur l'enseignement efficace et les écoles efficaces**

### **3.1 Études sur l'enseignement efficace**

### **3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace**

### **3.3 Études sur les écoles efficaces**

## **Conclusion**

# 1. Introduction

- Nous assistons au phénomène de la mondialisation des réformes éducatives;
- Toutes ces réformes sont animées par de bonnes intentions. Ex. la réussite éducative de tous
- Elles sont souvent l'occasion de s'opposer à ce qui se faisait avant afin de mieux faire valoir le changement proposé
- Conséquences: réduction jusqu'à la caricature et polémique

# 1. Introduction

- C'est ce qui semble se produire en Europe francophone : gauche vs droite; progressistes vs conservateurs; disciplinaires vs pédagogistes; traditionnalistes vs constructivistes
- C'est ce qui se produit avec le changement de paradigme pédagogique proposé par la réforme québécoise (injonction: *il faut passer du paradigme de l'enseignement au paradigme de l'apprentissage*)
- Il est très difficile de débattre «à froid» de la question des réformes.

# 1. Introduction

- Une des erreurs que l'on commet est de confondre les fins et les moyens
- La question des fins relève des citoyens
- La question des moyens interpelle l'expertise (donc la recherche)

*À ce propos, les réformes ne sont pas toutes bien fondées sur le plan de la recherche. Elles ne font pas nécessairement la promotion des meilleurs moyens pour atteindre les fins estimées souhaitables*

# [ 1. Introduction ]

- Mon intention : adopter la perspective du chercheur.
- Objectif: Identifier des recherches qui tentent de répondre à la question suivante:
  - Comment enseigne-t-on dans les écoles qui favorisent la réussite des élèves ? Autrement dit, quelle pédagogie au service de la réussite de tous les élèves?

## 2. La pédagogie d'autrefois

- Pour bien comprendre la nature et les enjeux des débats actuels, il est cependant essentiel de situer certains aspects historiques de l'enseignement et de ce que j'appelle la constitution d'une tradition pédagogique.

Faisons un bref survol...

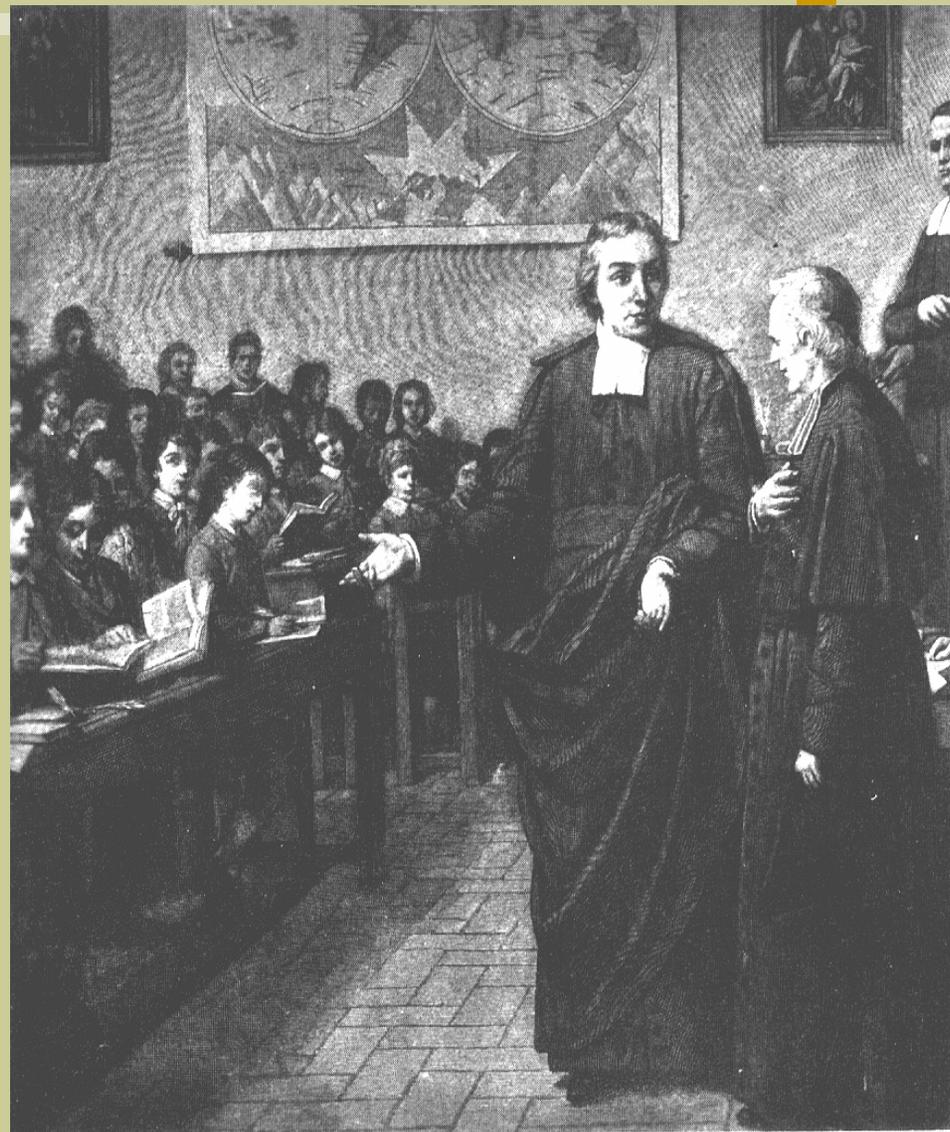
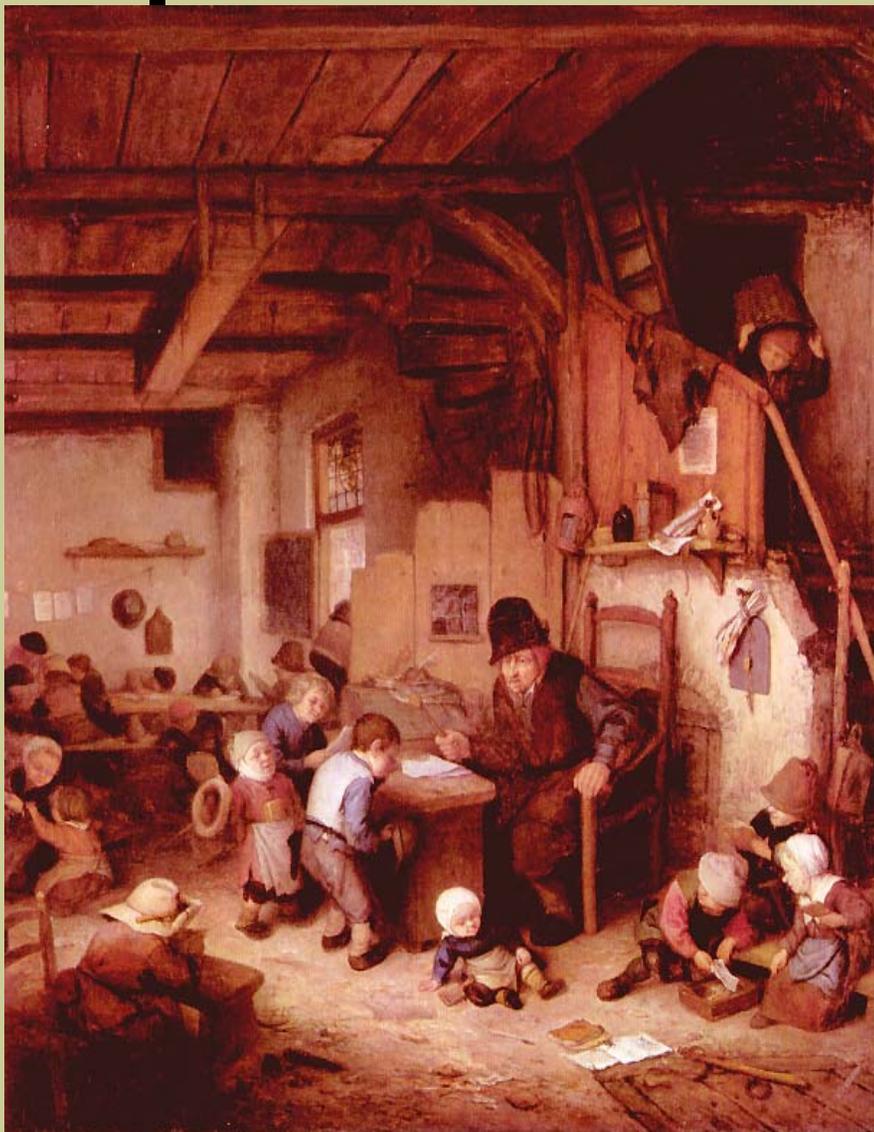
## [ 2. La pédagogie d'autrefois ]

2.1 Naissance de la pédagogie

2.2 La tradition pédagogique

2.3 Le débat pédagogie traditionnelle-  
pédagogie nouvelle

## 2.1 Naissance de la pédagogie (XVIIe siècle)



## 2.1 Naissance de la pédagogie

### Image 1

- Enseignement au singulier
- Peu d'enfants
- Pas de méthode: désordre
- Maître improvisé

### Image 2

- Naissance de la pédagogie: collectif
- Invention d'une méthode: Ordre
- Stratégie pédagogique: Contrôle total  
groupe (enseignement simultané), temps, espace, déplacements, postures, récompenses, punitions, savoirs
- Maître artisan, formé

## 2.1 Naissance de la pédagogie

4 facteurs déterminants:

- Réforme protestante
- Contre réforme catholique
- Nouveau sentiment de l'enfance
- Problèmes de délinquance dans les villes

## 2.1 Naissance de la pédagogie

- **Conséquence** de ces facteurs: augmentation du nombre d'élèves par classe
- Nouveau **problème**: la seule méthode pour enseigner est l'enseignement au singulier

## 2.1 Naissance de la pédagogie

- D'où l'idée de créer une méthode pour enseigner : **pédagogie**
- **Qu'est-ce que la pédagogie ?**  
Un discours et une pratique d'ordre pour instruire et éduquer des collectifs d'élèves

## 2.2 La tradition pédagogique

- Constitution d'une *tradition pédagogique* : répétition d'une même manière d'enseigner (XVIIIe, XIXe...XXe)
  - La formation des enseignants
  - Les traités de pédagogie
  - Les communautés religieuses (FEC, Jésuites)
  - Allez enseigner à toutes les nations!

## 2.3 Critique de la tradition pédagogique

- La tradition contient des erreurs, des défauts, des excès :
  - FEC : lecture avant l'écriture
  - Autoritarisme
  - .... Guerre

## 2.3 Critique de la tradition pédagogique (suite 1)

- Tout le XXe siècle
  - Critiques de la tradition pédagogique (Neill, Montessori, Freinet, Freire, Skinner, etc.)
  - La tradition pédagogique devient la *pédagogie traditionnelle*. On fabrique un monstre à abattre.
  - Toutes les pédagogies du XXe s'opposent à la pédagogie traditionnelle : ennemi commun
  - Débat manichéen et rhétorique ...comme de nos jours
    - Pédagogie nouvelle = vertus
    - Pédagogie traditionnelle = défauts

## 2.3 Critique de la tradition pédagogique (suite 2)

- La **tradition pédagogique** comportait une certaine sagesse: *L'esprit de l'enfant est comme un vase d'étroite embouchure* (Jésuites)
- Mais en tant que **pédagogie traditionnelle** cela est devenu : *L'esprit de l'enfant est comme une cruche à remplir*
- L'inverse aussi: prendre davantage en compte des besoins et intérêts de l'enfant devient pour les critiques de la pédagogie nouvelle : *L'enfant roi*

## 2.3 Critique de la tradition pédagogique (suite 3)

- Notre but n'est pas de faire l'apologie de la pédagogie traditionnelle, ni de la pédagogie nouvelle
- Ce débat est mal engagé, plutôt pollué; il faut reprendre l'analyse sur d'autres bases
- Nous faisons le choix d'utiliser la recherche en enseignement comme base de réflexion.

### 3. Recherches sur l'enseignement efficace et les écoles efficaces

- Années 1960 : tout se joue en dehors de l'école
- 1970 et +. Début des recherches sur l'enseignement
- Recherches qui se déroulent en classe et mettent en relation ce que fait (et pense) l'enseignant et la réussite de ses élèves.
- L'enseignant «fait une différence»:  
*Effet enseignant et effet école*

## 3.1 Études sur l'enseignement efficace

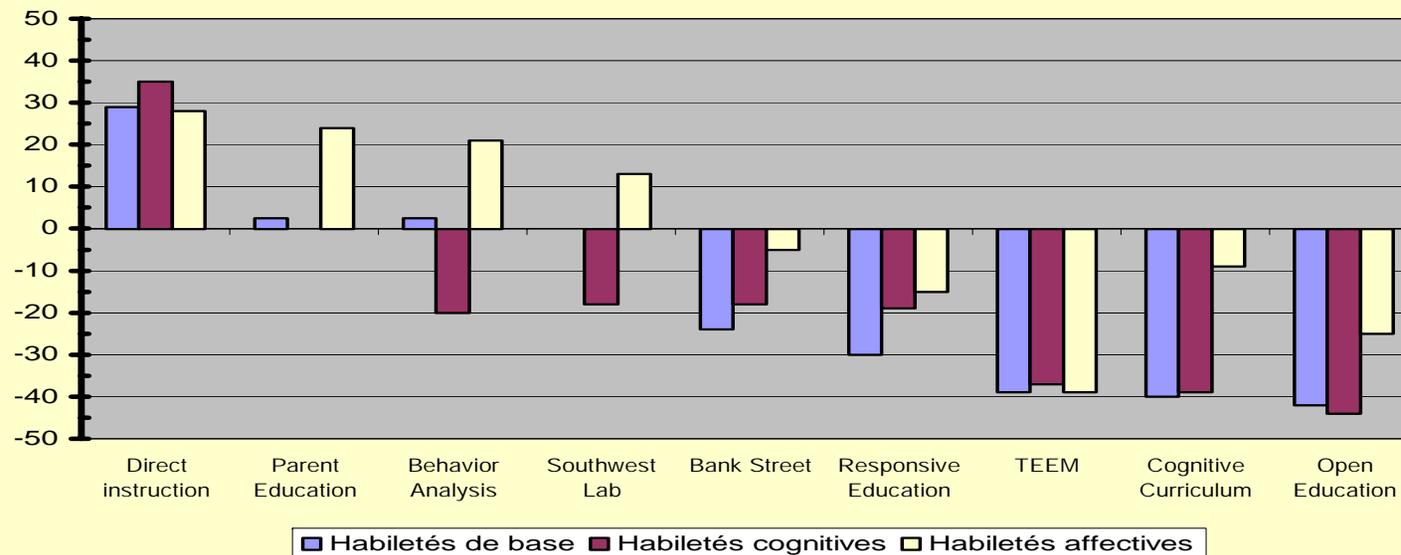
- Plusieurs recherches empiriques montrent une efficacité supérieure des approches dites «instructionnistes» comparativement à celles centrées sur la découverte
- Examinons quelques exemples :

## 3.1 Études sur l'enseignement efficace (*Follow Through*)

- BUT : Comparer l'efficacité d'une vingtaine d'approches pédagogiques auprès d'élèves provenant des quartiers défavorisés
- Étude expérimentale comparative longitudinale (10 ans) auprès de 70,000 élèves américains, 180 écoles
- Expérimentation auprès d'élèves de maternelle à 3ème année du primaire
- Les promoteurs des approches reçoivent des fonds pour implanter leurs approches dans 3 écoles différentes jumelées à 3 écoles comparables (groupe contrôle).
- Évaluation fin 3ème année sur 3 dimensions : *apprentissages de base , habiletés intellectuelles, estime et image de soi*

# 3.1 Études sur l'enseignement efficace (Follow Through)

**COMPARAISON DES RÉSULTATS SCOLAIRES**  
de neuf modèles pédagogiques utilisés dans le cadre  
du projet *Follow Through*



**Modèles centrés sur les apprentissages de base**

- Direct Instruction
- Behavior Analysis
- Southwest Lab

**Modèles centrés sur le développement cognitif**

- Parent Education
- TEEM
- Cognitively oriented curriculum

**Modèles centrés sur le développement affectif**

- Bank Street
- Responsive Education
- Open Education

N. B. La ligne 0 représente la moyenne des groupes témoins.

Traduit de : Educational Achievement Systems.

## 3.1 Études sur l'enseignement efficace

### *Autres études*

- Wisconsin Policy Research Institute
  - Confirme l'efficacité du Direct Instruction
  
- Herman (1999)
  - Compare 20 approches pédagogiques
  - Confirme l'efficacité du Direct Instruction
  
- Borman (2003)
  - Compare 29 modèles
  - 1er Direct Instruction; 2e Success for all

## 3.1 Études sur l'enseignement efficace

### *Autres études*

- Plusieurs autres méta-analyses vont aussi dans le sens d'un enseignement davantage structuré (explicite) que par découverte
  - **LECTURE (2000) National Reading Panel**
  - **MATHÉMATIQUES (2002) Baker, S., Gersten, R. & Lee, D.S.**
  - **ÉCRITURE (2001) Gersten, R. & Baker, S.**
  - **ÉLÈVES DU PRIMAIRE EN DIFFICULTÉ (1998) Swanson, H. Lee & Hoskyn, Maureen.**
  - **ÉLÈVES DU SECONDAIRE EN DIFFICULTÉ (2001) Swanson, H. Lee**

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace

- Cela renvoie à ce que Rosenshine et Stevens appellent un «*modèle général d'enseignement efficace*»
  - 1- Révision
  - 2- Présentation
  - 3- Pratique guidée
  - 4- Correction et feedback
  - 5- Pratique autonome
  - 6- Révisions hebdomadaires et mensuelles

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace

### 1- Révision

- Revoir les devoirs
- Revoir les savoirs et habiletés préalables à la leçon

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace (suite 2)

### 2- Présentation

- Énoncer les objectifs de la leçon ou en faire un bref résumé
- Modéliser les procédures
- Présenter le nouveau contenu en petites étapes
- Donner des exemples et des contre-exemples
- Utiliser un langage clair
- Vérifier constamment la compréhension des élèves par des questions (de bonnes questions)
- Éviter les digressions (garder le «focus»)

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace (suite 3)

### 3- Pratique guidée

- Prendre beaucoup de temps pour la pratique guidée
- Donner des clés (procedural prompts) pour guider la compréhension des étudiants
- Montrer comment utiliser ces clés (penser à haute voix)
- Interroger fréquemment les élèves
- Susciter des réponses de tous les étudiants et leur donner du feedback
- Continuer jusqu'à l'obtention d'un haut taux de succès (80%)
- Au besoin, donner des explications additionnelles
- Continuer la pratique jusqu'à la fluidité

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace (suite 4)

### 4- Correction et feedback

- Donner du feedback à mesure quand les réponses sont correctes mais hésitantes
- Donner un feedback soutenu, des indices, ou ré-enseigner quand les réponses sont incorrectes
- Donner du feedback et des procédures d'auto-vérification (checklist)
- Ré-enseigner le contenu si nécessaire
- Usage modéré des renforcements (praise) mais spécifique plutôt que général

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace (suite 5)

### 5- Pratique autonome

- Donner un aperçu de la tâche à exécuter et du soutien au début
- Les étudiants pratiquent jusqu'à l'automatisation (quand cela est pertinent) (95% de réussite)
- L'enseignant supervise étroitement (si possible) et souligne que le travail sera corrigé
- Utiliser des routines pour soutenir les étudiants plus lents

## 3.2 Caractéristiques d'un enseignement efficace (suite 6)

### 6- Révisions hebdomadaires et mensuelles

- Révision systématique de ce qui a été enseigné
- Tests fréquents
- Ré-enseigner ce qui n'est pas maîtrisé dans les tests

Pour faciliter le *transfert*, il faut d'abord avoir:

- *acquis* les connaissances
- *retenu* les connaissances (prêtes à être mobilisées)

# Faiblesses d'un enseignement traditionnel

<b>1- Révision</b>	Peu de rappel des connaissances antérieures
<b>2- Présentation</b>	Buts peu clairs, peu de modélisation
<b>3- Pratique guidée</b>	Peu de temps accordé à pratique guidée, beaucoup à l'exposé. Prédésumé: les élèves retiennent ce qui a été dit tel quel
<b>4- Correction et feedback</b>	Peu de feedback ou trop tard, cristallisation des erreurs
<b>5- Pratique autonome</b>	Peut y avoir beaucoup de pratique autonome mais erreurs installées pcq pas assez de pratique guidée
<b>6- Révisions</b>	Beaucoup de tests

# Faiblesses d'un enseignement par découverte

<b>1- Révision</b>	On ne s'assure pas suffisamment de la compréhension et de la maîtrise des savoirs préalables
<b>2- Présentation</b>	Pas du simple au complexe (tâches complexes), projets : peu de contrôle de la difficulté de la tâche
<b>3- Pratique guidée</b>	Aller chercher la compréhension de l'élève, OK; mais peu de pratique intense, tendance à l'éparpillement et au survol
<b>4- Correction et feedback</b>	Peu de feedback immédiat, cristallisation des erreurs
<b>5- Pratique autonome</b>	Tendance au survol des contenus, pas jusqu'à maîtrise ou automatisation
<b>6- Révisions hebdomadaires</b>	Variable

## 3.3 Études sur les écoles efficaces

- Marzano (2000) les facteurs communs et prédominants des écoles efficaces sont les suivants:
  1. Un leadership fort de la direction de l'école;
  2. Des attentes élevées envers la performance scolaire de tous les élèves;
  3. Un climat ordonné et respectueux;
  4. Une priorité accordée aux matières de base;
  5. Un monitoring des progrès des élèves.

## 3.3 Études sur les écoles efficaces

- Les études de Teddlie (1985, 1989, 1993, 1995, 2003)
- Comparent les écoles efficaces et peu efficaces
- 16 écoles (8-8) (116 classes)
- Observations (2 fois 3 jours) des pratiques en classe avec l'outil de Rosenshine
- Les pratiques pédagogique des écoles efficaces sont différentes de celles des écoles inefficaces
- Elles correspondent à un enseignement structuré, explicite.

## 3.3 Études sur les écoles efficaces

- Étude de Reynolds *et al.* (2002). Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ?
  - *International School Effectiveness Research Project (ISERP).*
  - *Compare les écoles de 9 pays*
  - But: voir s'il existe des facteurs «*universaux*» associés à l'efficacité des écoles
  - Les écoles efficaces des différents pays enseignent de manière semblable
  - Cet enseignement est structuré, systématique et explicite et renvoie directement à des pratiques d'enseignement efficace

# [ Conclusion ]

- Nous pensons, d'après les études consultées, qu'un enseignement structuré présente plus de potentiel pour assurer la réussite de l'ensemble des élèves d'une classe;
- De plus, l'*effet-école* augmente lorsque l'ensemble des pratiques d'enseignement utilisées dans les classes est structuré, systématique et explicite, et ce, particulièrement pour les milieux défavorisés.

# [ Conclusion ]

- Si ce qui précède a un certain fondement, alors il convient de se demander pourquoi, dans les réformes:
  - les approches qui donnent les moins bons résultats sont si populaires et valorisées?
  - la recherche a si peu d'impact sur les décisions?

# [ Conclusion ]

- Une explication possible :
  - La culture de recherche est faible en éducation.
  - Si bien que les résultats des recherches sur l'enseignement efficace ne sont pas connus ou acceptés par les décideurs



***Merci de votre attention***

Pour nous joindre:  
[clermont.gauthier@fse.ulaval.ca](mailto:clermont.gauthier@fse.ulaval.ca)

■ Pour en savoir davantage:

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. (2005). *Échec scolaire et réforme éducative. Quand les solutions proposées deviennent la source du problème*. Québec : Presses de l'Université Laval

Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. (2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ? Efficacité des écoles et des réformes*. Québec : Presses de l'Université Laval