

# Note d'alerte du CSEN —

— Octobre 2022, n°1

## De nouveaux signaux d'alerte sur l'enseignement de la lecture en CP

**L**a lecture est l'un des apprentissages fondamentaux sur lesquels s'appuie toute la scolarité. C'est aussi un des domaines dans lesquels les données scientifiques sont les plus solides.

Dès sa création, le Conseil scientifique de l'éducation nationale a fait de la formation des enseignants à la science de la lecture une priorité absolue. Il a notamment assuré la rédaction, par un groupe de travail composé de scientifiques, d'inspecteurs et d'enseignants, du document ci-dessous [« Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ? »](#). Ce texte de 30 pages rassemble

le minimum de faits qui nous paraissent devoir être connus de tous les enseignants de CP. A l'époque de sa parution (2019), de nombreux efforts ont été faits pour le faire connaître dans les académies, avec notamment la diffusion d'un « guide orange » sur le même sujet.

Trois ans plus tard, nous voulons vous alerter sur la **nécessité de poursuivre la formation et l'information** sur ce sujet crucial. En effet :

- En 2022, bon nombre d'enseignants continuent d'utiliser des manuels peu efficaces :

Une enquête en cours, menée par le sociologue Jérôme Deauvieu, de l'École normale supérieure, avec la Depp, auprès d'un échantillon représentatif de 16 149 enseignants montre que

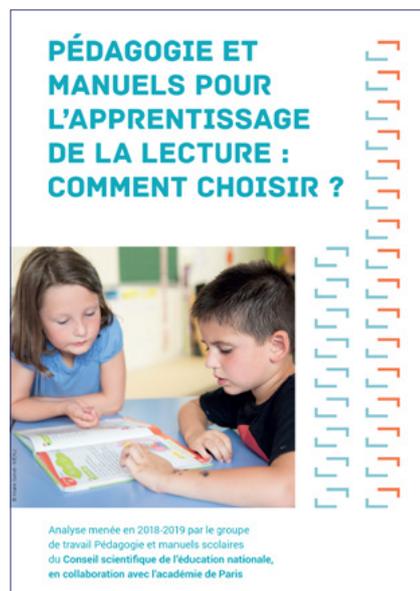
1. Sans surprise, les stratégies pédagogiques à dominance phonique, fondées sur l'apprentissage rapide et systématique des correspondances graphème-phonème, l'assemblage progressif des lettres en syllabes et en mots, et l'absence de mots outils, conduisent aux meilleures performances des élèves.
2. En Janvier 2021, ces manuels et méthodes efficaces continuent d'être parmi les **moins** utilisés<sup>1</sup>.

- En l'absence de formation, certains enseignants adoptent des pédagogies à départ global totalement inacceptables

au regard des connaissances scientifiques actuelles (voir exemple dans l'encadre page 2).

Nous continuons ainsi d'observer, en début de CP en septembre 2022, des classes où l'enseignement de la lecture commence par une approche globale. C'est le cas de la méthode mentionnée dans l'exemple ci-dessous, l'une des plus aberrantes qu'il nous ait été donné de voir, qui présente des textes de plusieurs dizaines de lignes, parfois rendues volontairement illisibles (pourquoi?). Quoique indéchiffrables par les élèves, ces textes sont accompagnés d'instructions telles que « Repérage des mots découverts la veille », « Recherche dans le texte d'une phrase ou d'un groupe de phrases lu par l'enseignant », « Souligne les petits mots que tu connais », ou encore « Regarde maintenant les lettres qui composent les autres mots et essaie de les déchiffrer. » L'inefficacité pédagogique de ces instructions a été maintes fois démontrée. Que pourrait en apprendre l'élève, si ce n'est que lire, c'est deviner ; et qu'il doit être bien stupide, puisqu'il en est incapable ?

Le texte du CSEN liste certains gestes à éviter – et que cette méthode cumule. Citons notamment le fait de (1) donner à « lire » aux élèves débutants des mots, parfois très irréguliers, dont les correspondances graphème-phonème n'ont pas



<sup>1</sup> Travaux de Paul Gioia sous la direction de Jérôme Deauvieu, qui feront l'objet d'une future note du CSEN

Ce matin, la maîtresse dit aux lutins : « Prenez votre crayon ! »

Rocololo sort son crayon de la trousse. Mais le bout est tout rongé, tout grignoté, tout mordillé, tout mâchouillé.

— Qui a abîmé ce crayon ? dit la maîtresse en fronçant les sourcils.

Rocololo baisse la tête.

Soudain, Turlututu crie : « C'est un petit rat qui l'a mordu ! Je l'ai vu. Il a filé dans son trou ! »

Tout les lutins éclatent de rire.

Observe les parties en jaune du texte caché.

#### UN CHANSON EN MOCHONNE

« Oe molin, le moitresse Hii omu lutins : « Hronou moite orogon ! »

Mocololo est son orogon de la trousses. Mole le Hont est tout rongé, tout grignoté, tout mordillé, tout mâchouillé.

— Qui a abîmé ce crayon ? Hii le moitresse en fronçant les sourcils.

Mocololo baisse la tête.

Soudain, Turlututu crie : « C'est un petit rat qui l'a mordu ! Je l'ai vu. Il a filé dans son trou ! »

Exemple de textes présentés à des élèves de REP d'Ile-de-France trois semaines après la rentrée de 2022<sup>2</sup>.

encore été enseignées; (2) compliquer l'apprentissage en consacrant beaucoup de temps à des informations inutiles (devinettes, contour des mots, nom des personnages du manuel, etc.); et (3) introduire l'alphabet phonétique international aux élèves, en sorte que le son «u» se voit représenté par la lettre «y» en 2<sup>e</sup> semaine de CP (exemple ci-contre).

Il est inquiétant de voir perdurer cette approche alors que le texte du CSEN et le «guide orange», qui datent de plus de trois ans, en mentionnent explicitement le caractère contre-productif.

Interrogés, les enseignants expliquent n'avoir pas reçu de formation préalable à l'entrée en CP, ignorer donc l'existence de ces documents, et avoir choisi cette méthode en raison de sa gratuité sur internet...

Il semble donc indispensable de mieux accompagner les enseignants pour éviter

que de telles erreurs portent préjudice aux apprentissages de leurs élèves. Nous proposons que :

→ Chaque enseignant de CP dispose d'un budget pour acheter, si sa classe n'en est pas déjà équipée, des manuels conformes aux connaissances actuelles.

→ Aucun enseignant ne puisse débiter en CP sans avoir reçu le texte du CSEN et le guide orange.

→ Tous les enseignants de CP reçoivent, avant la rentrée, une formation dédiée aux pédagogies pour l'enseignement de la lecture dans les écoles académiques de formation, puis un suivi par les IEN et les conseillers pédagogiques.

→ Les évaluations nationales de milieu de CP aident à identifier les élèves en difficulté afin que leurs enseignants reçoivent un soutien supplémentaire.

Dans son discours aux recteurs du 25 août 2022, introduisant le nouveau Fonds d'innovation pédagogique doté de 500 millions d'euros, le président de la République incitait les enseignants à plus d'initiative et de dynamisme, quitte à leur reconnaître un «droit à l'erreur». Cependant, en tant que scientifiques, nous ne pouvons pas accepter que soient répétées les erreurs du passé, surtout lorsqu'elles affectent la scolarité de milliers d'élèves. Le Conseil scientifique se tient à disposition de l'ensemble de la communauté éducative pour aider à diffuser les découvertes scientifiques sur la lecture et d'autres domaines telles que les mathématiques ou le bien-être des élèves et des enseignants, notamment par le biais de son site internet.



## Retrouvez les publications du CSEN sur l'apprentissage de la lecture sur

[reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale](https://reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale)

### Apprendre à lire : du décodage à la compréhension

Synthèse de la recherche et recommandations du CSEN (2022)

### Pédagogie et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?

Synthèse de la recherche et recommandations du CSEN (2019)

### Évaluer pour mieux aider : ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1

Synthèse de la recherche et recommandations du CSEN (2019)

Et aussi :

[Le guide « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP »](#)

[Guides fondamentaux pour l'enseignement](#)

2 Méthode [www.lutin-latulu.fr](http://www.lutin-latulu.fr)