

## L'enseignement explicite des stratégies d'apprentissage

### QUOI ?

L'enseignant nomme la stratégie d'apprentissage qu'il va enseigner. Il fait compléter cette explication par les élèves, s'il y a lieu.

### POURQUOI ?

L'enseignant explique aux élèves à quoi cette stratégie d'apprentissage peut leur servir, quelle est son utilité et les avantages de l'utiliser.

### QUAND ?

L'enseignant explique aux élèves les conditions (*type de tâches, moments, contextes*) dans lesquelles la stratégie d'apprentissage peut être utilisée.

### COMMENT ?

- Je regarde quelqu'un faire (*modelage*)

L'enseignant modèle l'usage de la stratégie d'apprentissage, c'est-à-dire qu'il applique la stratégie dans une tâche réelle devant les élèves en verbalisant ce qui se passe dans sa tête. L'enseignant n'admet ni questions, commentaires ou interactions durant le modelage d'une durée de 8 à 15 minutes.

- Je le fais avec quelqu'un (*la pratique guidée*)

L'enseignant propose aux élèves regroupés en dyades des tâches similaires à celle présentée lors du modelage. Il questionne les élèves, leur donne des indices, fait des rappels du modelage effectué et diminue graduellement l'aide apportée pour amener l'élève à maîtriser la stratégie enseignée.

- Je le fais seul (*la pratique autonome*)

L'enseignant propose des tâches de plus en plus variées aux élèves pour voir s'ils sont capables d'appliquer correctement, par eux-mêmes, ce qu'ils ont compris lors du modelage et de la pratique guidée. Il amène l'élève à s'autoévaluer et à prendre conscience de ses progrès.

## L'enseignement explicite des stratégies de résolution de situations-problèmes

### QUOI ?

Je fais un plan de solution.

### POURQUOI ?

Je fais un plan de solution pour me représenter le travail que j'aurai à faire pour résoudre la situation-problème. En ayant une idée des choses à faire, je peux mieux choisir mon matériel, prévoir l'ordre des tâches et prévoir le temps qu'il me faudra. Ainsi, je perds moins de temps et je m'organise plus facilement. Il me permet de garder en note l'ensemble des choses que j'ai à faire.

### QUAND ?

Je fais mon plan de solution après avoir lu et compris ma situation-problème. Il est utile lorsque j'ai à résoudre une situation-problème.

### COMMENT ?

Il existe plus d'une façon de faire un plan de solution. :

#### La liste à cocher

Pour préparer la collation surprise (identification de la tâche), je devrai :

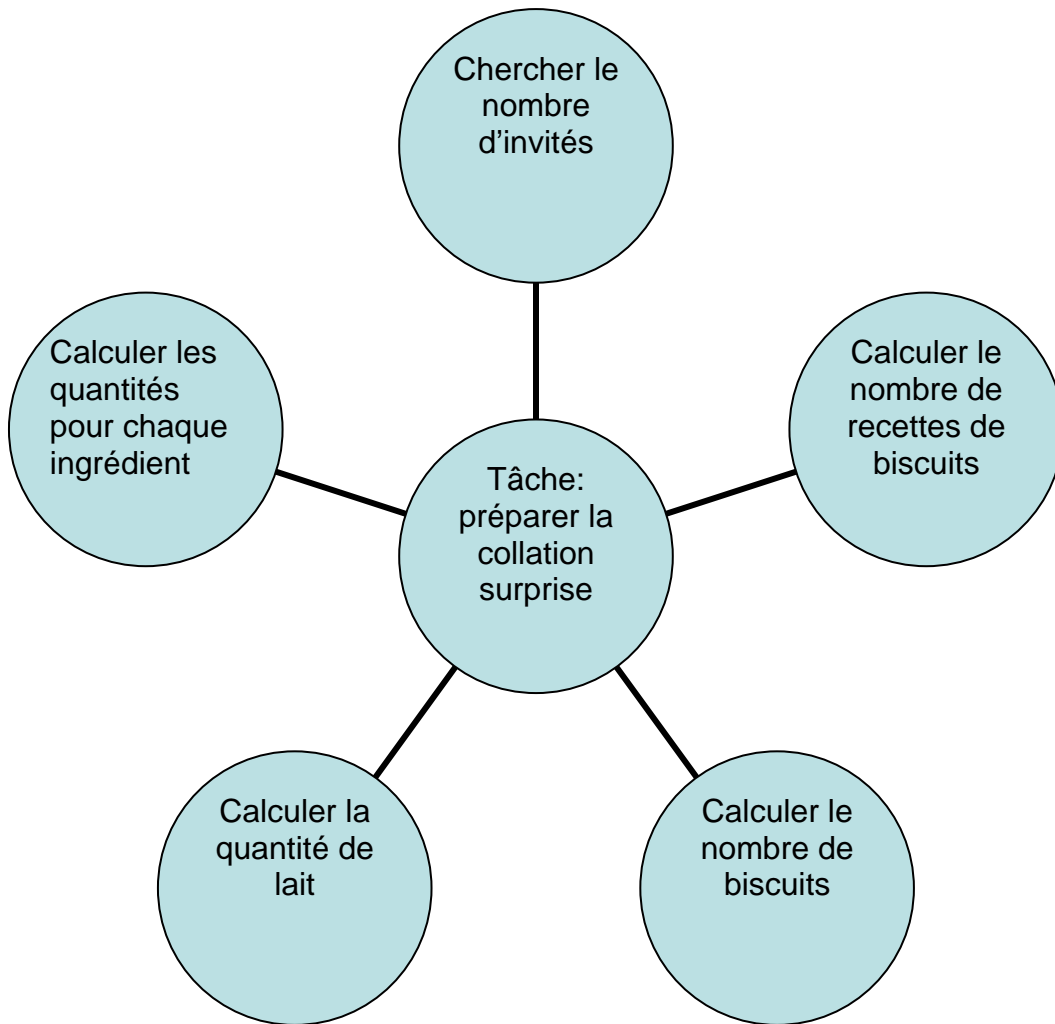
- Chercher le nombre d'invités à la collation surprise
- Calculer le nombre de biscuits
- Calculer le nombre de recettes de biscuits qu'il faudra faire
- Calculer la quantité de lait qu'il faudra acheter
- Calculer les quantités pour chaque ingrédient

J'essaie de trouver des mots d'action pour dresser ma liste.

Cela m'aide à me représenter l'action.

Je peux numéroter cette liste pour prévoir l'ordre dans lequel je ferai chaque chose.

## La carte d'organisation



---

J'essaie de trouver des mots d'action pour faire mon plan de solution. Cela m'aide à me représenter l'action.  
Je peux numéroter chaque élément pour prévoir l'ordre dans lequel je ferai chaque chose.

- Je regarde quelqu'un faire (*modelage*)
- Je le fais avec quelqu'un (*la pratique guidée*)
- Je le fais seul (*la pratique autonome*)