



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS
ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION

5e Workshop « **L'enseignement explicite : des données de la recherche à la formation des enseignants** »

Qu'est-ce que l'enseignement explicite?



Maryse Bianco

maryse.bianco@univ-grenoble-alpes

Qu'est – ce que l'enseignement explicite?

Expression devenue omniprésente

Enseignement direct / explicite / enseignement « plus » explicite

Opposition enseignement explicite / enseignement socio-constructiviste

Qu'est-ce que l'enseignement direct ou explicite?

Five meanings of direct instruction (Rosenshine, 2008)

2 significations générales floues et/ou négatives → appréciation et conviction

- ✓ Tout enseignement dirigé par l'enseignant sans considération de qualité
- ✓ Enseignement assimilé à un enseignement frontal et connoté négativement (enseignant délivre un savoir, élèves réceptacles passifs)

Qu'est-ce que l'enseignement direct ou explicite?

Five meanings of direct instruction (Rosenshine, 2008)

3 significations convergentes issues des recherches sur l'efficacité de l'enseignement → données probantes

- ✓ Les procédures d'enseignement utilisées par les enseignants qui font le plus progresser leurs élèves (recherches sur les effets maîtres)
 - mise en relation des progrès des élèves entre le début et la fin de l'année scolaire et les pratiques pédagogiques dominantes observées dans les classes

- ✓ Les procédures d'enseignement de stratégies cognitives
 - Dans le domaine de la compréhension, recherches sur l'enseignement explicite de stratégies de compréhension – enseignement réciproque par exemple

- ✓ Les procédures d'enseignement utilisées dans le programme DISTAR (Direct Instruction Systems in Arithmetic and Reading)

Les gestes de l'enseignement direct / explicite (Rosenshine, 2008)

Effets maîtres / enseignement direct

Domaines d'enseignement définis (arithmétique, lecture – décodage....) - algorithmes

Observations de classe

Enseignement explicite de stratégies cognitives

Domaines d'enseignement flous/complexes (compréhension, production écrite....) pas d'algorithmes

Expérimentation

Réduit la difficulté de la tâche pendant la pratique initiale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Donne l'objectif de la leçon (bref, centré sur le contenu) ➤ Segmente la tâche (complexe) en sous-composants
Etaye et guide l'élève dans sa pratique initiale → Pratique guidée	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modèle (démontre) l'utilisation de la stratégie ou procédure ➤ verbalise la sélection d'une stratégie ➤ anticipe les erreurs des élèves et s'assure de leur compréhension ➤ cherche à obtenir des réponses de tous les élèves ➤ combine progressivement les composants dans le tout (tâche complexe)
Fournit des feed-back de soutien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ correction systématique ➤ check-listes ➤ modèle de résolution ➤ stratégies de correction des erreurs
Donne l'occasion d'une pratique indépendante intensive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entraînements et réinvestissement

Les gestes de l'enseignement explicite / direct

Résumé:

- Enseignement systématique, guidé
du guidage à l'autonomie
Enseignant actif – objectifs précis et supervision
- Réduction de la complexité
du simple au complexe
intégration progressive des habiletés composant une tâche complexe
- Structuration et soutien
démonstration (modelage) de la procédure: verbalisation des raisonnements par l'enseignant
guidage de la pratique initiale
feedback informatifs et repères (indices, aides-mémoire, check-listes...)
- Pratique indépendante intensive

Une grille pour élaborer des outils pédagogiques et analyser ceux existants

Une déclinaison de l'enseignement explicite (direct) pour enseigner des stratégies de compréhension



Bianco, Coda & Gourgue., 2002-2004



Lima, Bianco et al., 2016



Les stratégies de compréhension

Pour bien comprendre les textes, l'élève pourra s'appuyer sur les stratégies des 5 personnages.

La journaliste
Elle cherche les informations du texte



Le bibliothécaire
Il classe les mots et sait trouver leur sens



La détective
Elle cherche des indices dans le texte



Le mécanicien
Il met en lien le texte et ce qu'il connaît



La cinéaste
Elle fait le film de l'histoire



Bianco, Bosse, Chalamet, Héritier & Thunin, 2023

La polysémie au CP

les mots à deux visages



1. MISE EN SITUATION 1 min

Mise en œuvre	Explicitation
Expliciter l'objectif d'apprentissage et son intérêt pour la compréhension	<i>Pour bien comprendre l'épisode de la semaine prochaine, il faut savoir ce que sont les mots à 2 visages. Ce sont des mots qui ont 2 sens différents. Pour les ranger, ce n'est pas facile parce que, selon le sens, ils peuvent aller dans un tiroir ou dans un autre, comme le bibliothécaire peut ranger certains livres dans un bac ou dans un autre. Alors, les enfants et Papi avaient créé un tiroir spécial pour eux.</i>



La polysémie au CP

les mots à deux visages



2. MODELAGE 4 min

Mise en œuvre

Créer un malentendu et en jouer pour définir les mots à 2 visages



Créer la carte du mot à 2 visages: tableau

Explicitation

Qui veut bien coller ce post-it sur le tableau ?



...Merci X !... Oh ! Je me suis mal expliqué : ce n'est pas le tableau de la classe qui est fragile, c'est ce tableau-là [le retourner et montrer] ! Voilà ce qu'est un mot à 2 visages : un mot avec 2 sens, le tableau d'un peintre, le tableau de la classe.

Quand on rencontrera un mot à 2 visages, on créera sa carte, comme je vous montre avec tableau : de ce côté j'écris tableau et je dessine le tableau d'un peintre, de l'autre côté je réécris tableau et je dessine un tableau d'école. J'ai dessiné les deux sens, les deux visages du mot tableau

tableau



tableau



La polysémie au CP

les mots à deux visages



3. Pratique guidée 25 min

A- Recherche collective 12min

Chercher les 2 visages d'un mot donné

- faire dessiner les sens trouvés
- corriger : créer la carte et faire dessiner les sens manquants

Mots: rayon, bouchon, pêche...

Synthèse : Oui, il y a les rayons de la roue de vélo. Oui, il y a aussi les rayons du soleil.

Si les rayons du magasin sont cités : Bravo, vous venez de découvrir un mot à 3 visages, mais comme on ne peut en dessiner que deux sur une carte, faites tous la roue et le soleil.



B- Recherche individuelle 13 min

1- Un contexte étant donné choisir le visage d'un mot

- lire un énoncé
- les élèves choisissent le visage correspondant (correction avec justification par recours au texte)

B1- Lili sait régler sa selle et a même appris à changer les rayons ! Papi aime tailler les bouchons pour en faire des petits bateaux.



2- les 2 visages du mot étant donnés, le trouver

- montrer la carte illustrée sans écrit et recevoir les propositions
- corriger : faire produire des phrases avec chacun des sens

B2-



/



La polysémie au CP

les mots à deux visages



4. Institutionnalisation 5 min

MÉMO 7 STRATÉGIE DU BIBLIOTHÉCAIRE



Je dois être attentif à ce qui est dit pour **choisir le bon sens** d'un mot à 2 visages.



La table est bancale à cause d'un pied cassé.



5. Pratique indépendante et intensive

J'apprends les stratégies





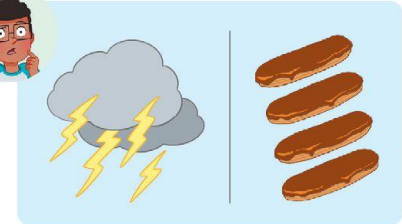
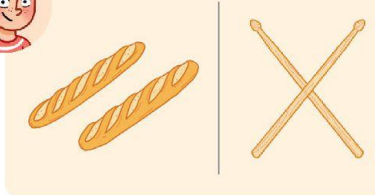
11



Trouve les mots à deux visages dans ces phrases.

À la boulangerie du village, Lili a acheté 2 baguettes.
Paco, ce gourmand, a pris 4 éclairs au chocolat.

-  **Entoure** le dessin qui correspond au sens de la phrase.
-  **Barre** l'autre dessin.



L'enseignement (« plus ») explicite de la compréhension est-il toujours un enseignement explicite?

Nombreux dispositifs
souvent éloignés les uns des autres
des principes précédents

Les dispositifs ont en commun

- *de donner un énoncé de l'objectif* des séances d'apprentissage
- de faire appel à la *réflexion consciente* de l'élève - développement de ses capacités métacognitives, d'une attitude active et autorégulée.
- d'utiliser la *modalité orale* pour rendre perceptibles les mécanismes en jeu (activités de reformulation, de justification...)

L'enseignement « plus » explicite de la compréhension est-il explicite?

Instruction directe
« Démarche synthétique »

Résolution guidée « Démarche analytique »

In « la compréhension au cours moyen – Série guides fondamentaux pour enseigner- MEN Page 86)

Du simple au complexe – des habiletés à leur utilisation dans les textes

Du complexe au simple – du texte aux habiletés

Réduction de la complexité
cible une habileté précise

apport des éléments de connaissance qui ne sont pas l'objet de la séance
(définit le vocabulaire si lexicale n'est pas l'objet de la séance /inférences)

Cadrage

Fort

Fixe les **objectifs**
explicite le **pourquoi** et le **comment**
des apprentissages visés
Démonstration (modelage)

Faible

fixe les objectifs
explicite le **pourquoi** mais pas le **comment** les apprentissages visés
Pas de démonstration directe de ce qui est l'objet d'enseignement

Pratique guidée

appropriation par l'élève

• **exercices guidés par l'enseignant**
• **étayage fort:** Discussion / débat
construction collective des stratégies optimales

L'enseignant **accompagne les élèves** dans la résolution collective de la tâche complexe de compréhension

Découverte des stratégies - au fur et à mesure de la discussion

L'enseignement « plus » explicite de la compréhension est-il explicite?

Instruction directe
« Démarche synthétique »
Du simple au complexe

Résolution guidée « Démarche analytique »

Du complexe au simple – du texte aux habiletés

Synthèse
formalisation de la stratégie

quelles sont les **procédures /stratégies découvertes?**

Feed-back
discussion sur les raisonnements
prévenir l'emploi inapproprié de la stratégie apprise

discussion sur les raisonnements

Pratique autonome
exercices (entraînement) individuels
ou collaboratifs

?

Réinvestissement
dans la lecture/ compréhension de
textes complexes

Lecture d'autres textes – systématisation?

Efficacité
Nombreux résultats

?

Enseigner (« plus ») explicitement: une démarche socio-constructiviste rebaptisée

Résolution guidée et les approches « plus explicites »

- Insistent sur / intègrent – objectif, abord réflexif, une certaine forme de ritualisation

Ne répondent à aucun autre des principes de l'enseignement explicite

Répondent à de nombreux principes socio-constructivistes

- Situation complexe
- Découverte d'une stratégie / d'un ensemble de stratégies
- Enseignant accompagnant
- Institutionnalisation après-coup – porte sur un ensemble potentiellement flou / complexe
- Pratique intensive?

Idées reçues sur une opposition didactique

- Enseignement direct/explicite et cognitivisme

- A l'origine, enseignement direct est **athéorique** : issu de l'observation des pratiques des enseignants et de l'évaluation de leurs effets sur les apprentissages des élèves

Evaluation nécessaire

« on ne juge pas du caractère progressiste d'une mesure éducative [...] par le discours qui l'a mis en place mais par les effets qu'elle produit ultimement sur la réussite des élèves (Péladeau, Forget & Gagné ; 2010, p.62)»..

« ...La première constatation qui s'impose après trente ans d'intervalle, et qui est surprenante, est **l'ignorance dans laquelle nous sommes restés quant aux résultats des techniques éducatives**. [...] on ne saurait rien dire de fondé quant à leur rendement effectif, [...], sans une étude systématique disposant de tous les moyens si riches de contrôle qu'ont élaborés la statistique moderne et les diverses recherches psychosociologiques.» (Piaget, 1969, pp13 & 34 « Psychologie et pédagogie)

- Le cognitivisme n'a pas inspiré l'enseignement direct
Intuition des enseignants rencontre l'évolution des connaissances sur la cognition

Idées reçues sur une opposition didactique

- Constructivisme et cognitivisme:

- deux projets scientifiques « mentalistes »: faire des hypothèses sur l'architecture cognitive, sa construction, son fonctionnement

*«...si je me sens épistémologiste dans l'âme, je n'ai d'intérêt que pour certains chapitres (**tous cognitifs**) de la psychologie.» (in Piaget, Mounoud & Bronckart, 1987, préface, p.VII)*

- Opposition au comportementalisme

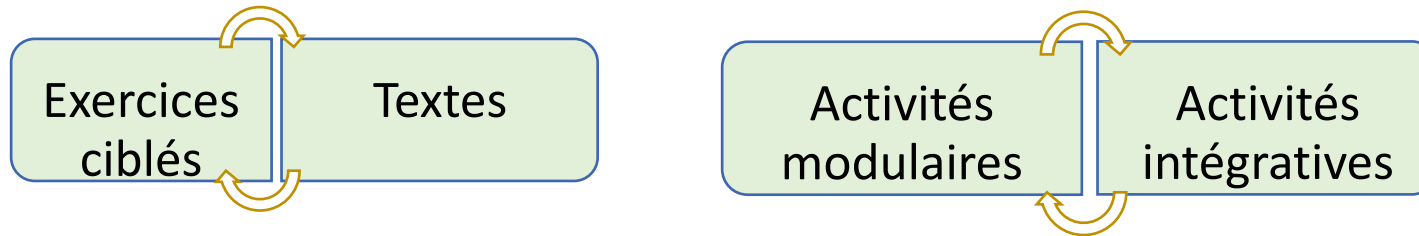
- partagent un ensemble de présupposés et de notions théoriques pour rendre compte de l'apprentissage

«Tout comportement cognitif a un ensemble de caractéristiques et de propriétés [...] interdépendantes. Les procédures et les structures en sont un exemple typique. [...]. Procédures et structures forment ainsi un couple d'entités distinctes mais complémentaires, correspondant à la distinction entre savoir et savoir-faire [...] Cette distinction correspondrait au « déclaratif » opposé au « procédural » dans le vocabulaire de l'intelligence artificielle (Inhelder, 1987; pp. 671-673) »

D'un point de vue pratique?

- Un ensemble de principes pour caractériser un dispositif pédagogique et l'utiliser en connaissance de cause

- Complémentarité des activités



- Adapter le dosage des types d'activités aux besoins des élèves
 - Tenir compte de ce que le temps scolaire est limité
 - Sortir du texte / de l'activité complexe pour mieux y entrer
- Une voie vers une meilleure équité ...

Merci pour votre attention

