

SOMMAIRE

VOLUME 1-a

I - PRÉAMBULE

| | |
|--|----|
| 1. Une école exigeante | 12 |
| 2. Une culture scolaire partagée | 12 |
| 3. La réussite de tous | 13 |
| 4. Horaires et programmation | 13 |
| 5. Les instruments de travail | 14 |

II - ÉCOLE MATERNELLE

Introduction

| | |
|---|----|
| 1. Une école organisée pour les jeunes enfants | 16 |
| 2. Accompagner les ruptures et organiser les continuités | 16 |
| 3. Cinq domaines d'activités pour structurer les apprentissages | 17 |
| 3.1 Le langage au cœur des apprentissages | 17 |
| 3.2 Vivre ensemble | 18 |
| 3.3 Agir et s'exprimer avec son corps | 18 |
| 3.4 Découvrir le monde | 18 |
| 3.5 La sensibilité, l'imagination, la création | 18 |
| 3.6 Compétences transversales | 19 |

Le langage au cœur des apprentissages

Objectifs et programme

| | |
|--|----|
| 1. Permettre à chaque enfant de participer aux échanges verbaux de la classe et inscrire les activités de langage dans de véritables situations de communication | 19 |
| 2. Accompagner le jeune enfant dans son premier apprentissage du langage : langage en situation | 19 |
| 2.1 Créer pour chaque enfant le plus grand nombre possible de situations d'échange verbal | 19 |
| 2.2 Inscrire les activités de langage dans l'expérience (verbaliser les actions) et multiplier les interactions | 19 |
| 3. Apprendre à se servir du langage pour évoquer des événements en leur absence : événements passés, à venir, imaginaires | 19 |
| 3.1 Rappeler verbalement les activités qui viennent de se dérouler dans la classe | 20 |
| 3.2 Se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de la temporalité | 20 |
| 3.3 Du rappel des événements passés au récit : découvrir les cultures orales | 20 |
| 3.4 Se repérer dans l'espace et décrire des objets ordonnés | 20 |
| 4. Se familiariser avec le français écrit et se construire une première culture littéraire | 21 |
| 4.1 Découvrir les principales fonctions sociales de l'écrit | 21 |
| 4.2 Se familiariser avec le français écrit | 21 |
| 4.3 Construire une première culture littéraire | 21 |
| 4.4 Prendre conscience des réalités sonores de la langue | 22 |
| 4.5 Des activités graphiques aux activités d'écriture | 22 |
| 4.6 Découvrir le fonctionnement du code écrit | 23 |
| 5. Cas des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle | 24 |
| 6. Évaluation et identification des difficultés | 24 |
| 7. Premier contact avec une langue étrangère ou régionale | 24 |
| 7.1 Éducation de l'oreille aux réalités phonologiques et accentuelles | 24 |
| 7.2 Acquisition des premiers énoncés et de quelques éléments de la culture des pays ou régions concernés | 24 |
| 7.3 Familiarisation avec la diversité des cultures et des langues | 24 |

Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle

| | |
|--|----|
| 1. Compétences de communication | 25 |
| 2. Compétences concernant le langage d'accompagnement de l'action (langage en situation) | 25 |
| 3. Compétences concernant le langage d'évocation | 25 |
| 4. Compétences concernant le langage écrit | 25 |
| 4.1 Fonctions de l'écrit | 25 |
| 4.2 Familiarisation avec la langue de l'écrit et la littérature | 25 |
| 4.3 Découverte des réalités sonores du langage | 25 |
| 4.4 Activités graphiques et écriture | 25 |
| 4.5 Découverte du principe alphabétique | 25 |

| | |
|---|----|
| Vivre ensemble | |
| Objectifs et programme | 26 |
| 1. Être accueilli | 26 |
| 2. Construire sa personnalité au sein de la communauté scolaire | 26 |
| 2.1 Trouver ses repères et sa place | 26 |
| 2.2 Apprendre à coopérer | 26 |
| 2.3 Comprendre et s'approprier les règles du groupe | 26 |
| 3. Échanger et communiquer dans des situations diversifiées | 26 |
| 3.1 Dialoguer avec des camarades, avec des adultes | 27 |
| 3.2 Découvrir les usages de la communication réglée | 27 |
| 3.3 Prendre sa place dans les discussions | 27 |
| Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle | |
| Agir et s'exprimer avec son corps | |
| Objectifs et programme | 27 |
| 1. Des actions motrices fondamentales aux situations d'activités | 27 |
| 2. Expériences corporelles et langage | 28 |
| 3. Articulation avec les autres domaines d'activité | 28 |
| 4. L'activité de l'enfant et le rôle de l'enseignant | 28 |
| 5. L'activité physique des tout petits | 29 |
| Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle | |
| 1. Compétences spécifiques liées aux différents activités | 29 |
| 1.1 Réaliser une action que l'on peut mesurer | 29 |
| 1.2 Adapter ses déplacements à différents types d'environnement | 30 |
| 1.3 Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement | 30 |
| 1.4 Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive | 30 |
| 2. Compétences transversales et connaissances | 30 |
| Découvrir le monde | |
| Objectifs | 31 |
| Programme | 31 |
| 1. Découverte sensorielle | 31 |
| 2. Exploration du monde de la matière | 31 |
| 3. Découvrir le monde vivant | 31 |
| 3.1 Observation des caractéristiques du vivant | 31 |
| 3.2 Découverte de différents milieux, sensibilisation aux problèmes de l'environnement | 32 |
| 3.3 Découverte du corps et sensibilisation aux problèmes d'hygiène et de santé | 32 |
| 4. Découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité | 32 |
| 5. Repérages dans l'espace | 32 |
| 6. Le temps qui passe | 33 |
| 7. Découverte des formes et des grandeurs | 33 |
| 8. Approche des quantités et des nombres | 33 |
| Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle | |
| 1. Compétences dans le domaine sensoriel | 34 |
| 2. Compétences dans le domaine de la matière et des objets | 34 |
| 3. Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé | 34 |
| 4. Compétences dans le domaine de la structuration de l'espace | 34 |
| 5. Compétences dans le domaine de la structuration du temps | 34 |
| 6. Compétences relatives aux formes et aux grandeurs | 35 |
| 7. Compétences relatives aux quantités et aux nombres | 35 |
| La sensibilité, l'imagination, la création | |
| Le regard et le geste | |
| Objectifs | 35 |
| Programme | 35 |
| 1. Le dessin | 36 |
| 2. Les compositions plastiques | 36 |
| 3. L'observation et la transformation des images | 36 |
| 4. Les collections et les musées | 36 |
| 5. Les activités de création et le langage oral | 37 |
| Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle | |
| La voix et l'écoute | |
| Objectifs | 37 |
| Programme | 37 |
| 1. Activités vocales | 37 |
| 1.1 Acquisition d'un répertoire de comptines et de chansons | 37 |
| 1.2 Jeux vocaux | 38 |
| 1.3 Invention de chants et productions vocales | 38 |
| 2. Activités d'écoute | 38 |
| 3. Activités avec des instruments | 38 |
| Compétences devant être acquises à la fin de l'école maternelle | |

| | |
|---|----|
| III - CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX - CYCLE 2 | |
| Introduction | 40 |
| Horaires | 42 |
| Maîtrise du langage et de la langue française | |
| Objectifs | 43 |
| Programme | 43 |
| 1 - Maîtrise du langage oral | 43 |
| 1.1 Communiquer | 43 |
| 1.2 Continuer à apprendre à parler la langue française et à la comprendre | 44 |
| 2 - Lecture | 45 |
| 2.1 Programmation des activités | 45 |
| 2.2 Avoir compris le principe qui gouverne le codage alphabétique des mots | 45 |
| 2.3 Savoir segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples | 46 |
| 2.4 Deux manières d'identifier les mots | 46 |
| 2.5 Apprendre à identifier les mots par la voie indirecte (déchiffrer) | 46 |
| 2.6 Apprendre à identifier des mots par la voie directe | 47 |
| 2.7 Associer lecture et écriture | 48 |
| 2.8 Comprendre les textes | 48 |
| 3 - Écrire des textes | 50 |
| 3.1 Mobilisation des connaissances et organisation des textes | 51 |
| 3.2 Mise en mots | 51 |
| 3.3 Problèmes d'orthographe | 51 |
| 3.4 Édition des textes | 52 |
| 4 - Étude de la langue (grammaire) | 52 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| Vivre ensemble | |
| Objectifs | 57 |
| Programme | 57 |
| 1 - Continuer à construire sa personnalité au sein de la communauté scolaire | 57 |
| 2 - Se construire comme sujet et comprendre sa place dans le groupe à travers les apprentissages fondamentaux | 57 |
| 3 - Dépasser l'horizon de l'école | 58 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| Mathématiques | |
| Objectifs | 59 |
| Programme | 60 |
| 1 - Exploitation de données numériques. | 60 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| 2 - Connaissance des nombres entiers naturels | 62 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| 3 - Calcul | 63 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| 4 - Espace et géométrie | 64 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| 5 - Grandeurs et mesure | 65 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| Découvrir le monde | |
| Objectifs | 66 |
| Programme | 67 |
| 1 - De l'espace familier aux espaces lointains. | 67 |
| 2 - Le temps qui passe | 67 |
| 3. La matière | 68 |
| 4. Le monde du vivant | 68 |
| 5. Les objets et les matériaux | 68 |
| 6 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) | 68 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |

| | |
|--|-----|
| Langues vivantes | |
| Objectifs | 70 |
| Programme | 71 |
| Connaissances | 71 |
| 1 - Phonologie | 71 |
| 2 - Culture et lexique | 72 |
| 3 - Grammaire | 72 |
| Capacités | 72 |
| Attitudes | 72 |
| Éducation artistique | |
| Arts visuels | |
| Objectifs | 73 |
| Programme | 73 |
| 1 - Le dessin | 73 |
| 2 - Les compositions plastiques | 74 |
| 3 - Les images | 74 |
| 4 - L'approche et la connaissance d'oeuvres | 74 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| Éducation musicale | |
| Objectifs | 75 |
| Programme | 75 |
| 1 - Voix et chant | 76 |
| 2 - Écoute | 76 |
| 3 - Réalisations de projets musicaux | 77 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| Éducation physique et sportive | |
| Objectifs | 78 |
| Programme | 78 |
| 1 - Activités physiques et compétences spécifiques | 78 |
| 1.1 Réaliser une performance mesurée | 79 |
| 1.2 Adapter ses déplacements à différents types d'environnements | 79 |
| 1.3 S'opposer individuellement ou collectivement | 79 |
| 1.4 Concevoir et réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive | 80 |
| 2 - Compétences générales | 80 |
| 3 - Programmation des activités | 80 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 2 | |
| VOLUME 1-b | |
| PRÉAMBULE | |
| 1. Une école exigeante | 93 |
| 2. Une culture scolaire partagée | 93 |
| 3. La réussite de tous | 94 |
| 4. Horaires et programmation | 94 |
| 5. Les instruments de travail | 95 |
| CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS - CYCLE 3 | |
| Introduction | 97 |
| Horaires | 100 |
| Éducation littéraire et humaine | |
| Maîtrise du langage et de la langue française | |
| Dire, lire et écrire dans toutes les disciplines | 102 |
| Dire, lire, écrire en littérature | 106 |
| Objectifs | 106 |
| Programme | 106 |

| | |
|---|-----|
| 1. Lecture des textes de la littérature de jeunesse | 106 |
| 2 - Dire les textes | 107 |
| 3 - Écrire à partir de la littérature | 108 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Étude de la langue (grammaire) | |
| Objectifs | 112 |
| Programme | 113 |
| 1 - La phrase | 113 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 2 - Quelques phénomènes grammaticaux portant sur le texte | 115 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 3 - Vocabulaire | 116 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 4 - Orthographe | 119 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Langues vivantes | |
| Objectifs | 121 |
| Programme | 121 |
| Connaissances | |
| 1 - Phonologie | 122 |
| 2 - Culture et lexique | 122 |
| 3 - Grammaire | 122 |
| Capacités | 122 |
| Attitudes | 123 |
| A1 Niveau de l'utilisateur élémentaire | 124 |
| Éducation civique | |
| Objectifs | 126 |
| Programme | 126 |
| 1 - Participer pleinement à la vie de son école | 126 |
| 2 - Être citoyen dans sa commune | 127 |
| 3 - Être citoyen en France | 127 |
| 4 - S'intégrer à l'Europe, découvrir la francophonie, s'ouvrir au monde | 127 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Histoire et géographie | |
| Objectifs | 129 |
| Programme d'histoire | 129 |
| 1 - La Préhistoire | 130 |
| 2 - L'Antiquité | 130 |
| 3 - Le Moyen-Âge (476-1492) | 130 |
| 4 - Du début des temps modernes à la fin de l'époque napoléonienne (1492-1815) | 130 |
| 5 - Le XIXème siècle (1815-1914) | 131 |
| 6 - Le XXème siècle et le monde actuel | 131 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Programme de géographie | 132 |
| 1 - Regards sur le monde : des espaces organisés par les sociétés humaines | 133 |
| 2 - Regards sur les espaces européens | 133 |
| 3 - Le territoire français | 133 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Éducation scientifique | |
| Mathématiques | |
| Objectifs | 134 |
| Programme | 135 |
| 1 - Exploitation de données numériques | 135 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 2 - Connaissance des nombres entiers naturels | 136 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |

| | |
|---|-----|
| 3 - Connaissance des fractions simples et des nombres décimaux | 137 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 4 - Calcul | 139 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 5 - Espace et géométrie | 141 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| 6 - Grandeurs et mesure | 142 |
| Connaissances et capacités travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Sciences expérimentales et technologie | |
| Objectifs | 144 |
| Programme | 144 |
| 1 - La matière | 144 |
| 2 - Unité et diversité du monde vivant | 145 |
| 3 - Éducation à l'environnement et au développement durable | 145 |
| 4 - Le corps humain et l'éducation à la santé | 145 |
| 5 - L'énergie | 145 |
| 6 - Le ciel et la Terre | 145 |
| 7 - Le monde construit par l'homme | 145 |
| 8 - Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les sciences expérimentales | 146 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Éducation artistique | |
| Arts visuels | |
| Objectifs | 149 |
| Programme | 150 |
| 1 - Le dessin comme composante plastique | 150 |
| 2 - Des caractéristiques d'un volume à son organisation spatiale | 151 |
| 3 - Les différentes catégories d'images et leurs procédés de fabrication | 151 |
| 4 - La perception de l'environnement et sa représentation | 151 |
| 5 - L'approche et la connaissance des œuvres | 152 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Éducation musicale | |
| Objectifs | 153 |
| Programme | 153 |
| 1 - Voix et chant | 153 |
| 2 - Écoute | 154 |
| 3 - Pratiques instrumentales | 154 |
| 4 - Réalisation de projets musicaux | 154 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |
| Éducation physique et sportive | |
| Objectifs | 156 |
| Programme | 156 |
| 1 - Activités physiques, sportives et artistiques, et compétences spécifiques | 156 |
| 2 - Compétences générales et connaissances | 158 |
| 3 - Programmation des activités | 158 |
| Connaissances, capacités et attitudes travaillées et attendues en fin de cycle 3 | |