



L'INForm@teur



## La francophonie canadienne : un levier puissant!



Regroupement national des directions générales de l'éducation

Regroupement national des directions générales de l'éducation

435, rue Donald, bureau 203  
Ottawa ON K1K 4X5

Tél. : 613 744-3443

Télé. : 613 744-1685

### Équipe

Rédaction et révision : Valérie Morand

Mise en page : Audrey Portela

Photos : Studio Versa et FNCSF

Vidéo : FNCSF

Veuillez noter que dans L'INForm@teur, le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

## Dans ce numéro

Spécial sur le GREF 2014

**Mot de la présidente** ..... 2

**Le GREF 2014 en bref** ..... 3

**Foire aux questions : GREF 101** ..... 4

### Les tribunes

**1. Politique** : Une francophonie fière de sa spécificité avec de multiples accents ..... 5-6

**2. Économique** : Les atouts du partenariat pour la francophonie canadienne .. 7-8

**3. Numérique** : L'école à l'ère des technologies de l'information : un peu de prudence, SVP! ..... 9-10



**La PELF** : pour ouvrir les bouchures!  
..... 11-12-13

**Le vaccin de la réussite** : éloge de la prévention et de l'intervention précoce ... 14-15-16

**L'effet de la goutte d'eau** : vers un modèle pédagogique de responsabilisation et de leadership culturel en milieu minoritaire ..... 17-18

**Les banques de ressources éducatives du Canada et de l'Ontario** : des milliers d'objets d'apprentissage pour les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> et leurs élèves ..... 19-20

**Mot de la fin** : album souvenir ..... 21



## L'école à l'ère des technologies de l'information : un peu de prudence svp!

Tribune numérique

Il est toujours périlleux pour un conférencier de prendre la parole à la fin d'un congrès, surtout si les orateurs qui l'ont précédé ont été charismatiques, comme ce fut le cas lors du GREF 2014.

Pourtant, le bouillant Steve Bissonnette a su relever le défi avec brio. Ce professeur, qui n'a pas la langue dans sa poche, a su avec un brin de provocation interpellier les participants autour des enjeux ayant trait à l'utilisation des technologies de l'information en salle de classe.

### L'enseignant : une valeur sûre!

D'emblée de jeu, les nouvelles sont bonnes pour les enseignants. « Quels sont les effets obtenus grâce aux technologies? Comment peut-on maximiser l'effet de l'éducation? Quelles sont les pratiques exemplaires favorisant l'apprentissage? Quels sont les moyens les plus efficaces pour amener les élèves à apprendre? Eh bien, si on a un choix à faire, il faut miser sur les enseignants » explique Steve Bissonnette. Il poursuit : « La recherche la plus imposante sur ce qu'il y a de mieux pour aider l'élève à

réussir, soit celle du chercheur de renommée internationale John Hattie, présente 138 facteurs classés par ordre décroissant ayant un impact sur le rendement de l'élève. Le facteur le plus déterminant de la réussite de l'élève demeure l'enseignant. »

John Hattie de l'Université de Melbourne publie en 2008 *Visible Learning: A Synthesis of Over 800- Meta-Analyses Relating to Achievement*. Ce document regroupe les résultats de 50 000 recherches menées auprès de 80 millions d'élèves. Selon cette recherche, l'enseignant par sa rétroaction, la qualité de sa relation avec l'élève, la connaissance du programme qu'il enseigne, sa motivation et le contrôle qu'il exerce dans sa classe arrive au premier rang des six facteurs les plus déterminants sur le rendement de l'élève. D'où la mise en garde de Steve Bissonnette devant l'engouement que suscitent les technologies de l'information : « Il faut éviter l'adhésion prématurée aux moyens pédagogiques qui n'ont pas été soumis à la réalité » affirme-t-il.

Celui qui a fait de l'intervention en milieu scolaire sa spécialité depuis 25

ans ne souhaite pas décourager l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'école, bien au contraire. Cependant, il estime qu'il faut mettre les pendules à l'heure : « Les technologies ne remplacent pas l'enseignement, elles le complètent! ».

### Plaidoyer pour la persévérance scolaire et un certain scepticisme

Steve Bissonnette a travaillé durant plus de 25 ans auprès d'élèves en difficulté et de personnel scolaire dans les écoles tant primaires que secondaires ainsi que dans les Centres Jeunesse au Québec. Il plaide aujourd'hui en faveur de la persévérance scolaire et d'une certaine prudence relativement aux TIC : « 20 pour cent des adolescents n'obtiennent pas leur diplôme d'études secondaires au Canada. Pourtant, dans notre société, le DES ou le diplôme d'études professionnelles constitue le minimum requis pour bénéficier des outils de développement, de formation et de spécialisation dont tout citoyen

aura besoin toute sa vie durant. Il y a donc urgence d'agir! »

Il ajoute qu'il faut appliquer la même rigueur relativement aux TIC qu'on le ferait pour tester un nouveau médicament avant d'en autoriser la commercialisation. « On doit cesser de se faire charrier par des théories fumistes. Ça prend des données solides. » affirme-t-il. Pour appuyer ses propos, Monsieur Bissonnette cite une autre étude, celle-ci du chercheur Thierry Karsenti, dont l'étude intitulée *L'iPad à l'école : usages, avantages et défis* a été menée auprès de 6 000 élèves et 300 enseignants du Québec.

Thierry Karsenti est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication en éducation. Les conclusions de l'étude relèvent un certain nombre de défis liés à l'usage du iPad en classe. Ainsi, cette étude conclut : « Il semble aussi important de rappeler aux enseignants que ce ne seront pas les tablettes tactiles qui favoriseront la motivation ou la réussite scolaire, mais bien les usages qui en seront faits. Nos résultats montrent aussi que les meilleurs enseignants, même s'ils amènent les élèves à utiliser leur iPad de façon régulière, leur demandent parfois de le ranger pour avoir pleinement leur attention. Quant au principal défi rencontré par les enseignants, soit la distraction que peuvent susciter les tablettes tactiles en classe, il semble impératif de mettre en place diverses stratégies pour responsabiliser et former les élèves dans l'usage de leur outil informatique, tant à l'école qu'en dehors de l'école. ». L'auteur de l'étude, Thierry Karsenti, prône notamment l'adoption d'une charte ou d'un code d'usage pour s'attaquer à ces défis.

Pour Steve Bissonnette, cette étude démontre encore une fois qu'il faut aborder les TIC avec circonspection. Il explique : « L'étude a démontré que l'effet sur la réussite des élèves est faible; au pire, ça peut nuire. Le mot d'ordre devrait donc être *prudence*. »

### La rigueur au service de la recherche

Steve Bissonnette estime que l'école doit favoriser la réussite des élèves, en particulier ceux pour qui celle-ci doit faire une différence, les élèves en difficulté. « Nous devons garder en tête qu'en éducation, où l'on a affaire à de jeunes et vulnérables générations, il est nécessaire de redoubler de prudence et d'éviter l'adhésion prématurée aux moyens pédagogiques qui n'ont pas fait leurs preuves. Dans le domaine médical, tout nouveau médicament doit passer par une batterie de tests avant d'être mis en vente sur le marché. On n'imagine pas un seul instant des organismes comme Santé Canada approuver la mise en marché d'un médicament, en inciter la consommation à large échelle et proposer, seulement ensuite, une étude pour en tester les effets sur la santé de ceux qui l'ont consommé. Pourtant, c'est ainsi que l'on procède souvent en éducation! »

Le message de Monsieur Bissonnette est porteur d'espoir pour les enseignants, en particulier pour ceux qui pourraient à l'occasion se sentir déclasser par les nouvelles technologies. « L'enseignant doit-il être meneur ou facilitateur? Il n'est pas un coach qui facilite, c'est quelqu'un qui enseigne » précise-t-il. Il conclut que la recherche en éducation est essentielle, mais qu'elle doit s'appuyer sur des données solides : « c'est par sa rigueur et le poids de ses résultats que la recherche en éducation pourra faire progressivement sa place auprès des

intervenants scolaires et réussir à les convaincre qu'elle peut représenter un outil essentiel pour faire de l'éducation un levier puissant qui lutte contre la pauvreté et une condition essentielle à un enrichissement social, culturel et économique durable pour la société. »



**Steve Bissonnette**, professeur et auteur

*Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages*, Éditions du Renouveau Pédagogique inc.



### Biographie

Steve Bissonnette est professeur à l'Unité d'enseignement et de recherche en éducation à la TÉLUQ, l'université à distance de l'Université du Québec. Il a également été professeur et directeur adjoint au Département de psychoéducation de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) au campus de Saint-Jérôme. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles des niveaux élémentaire et secondaire ainsi qu'en Centre Jeunesse. Monsieur Bissonnette s'intéresse entre autres aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles et aux approches et moyens pédagogiques favorisant la réussite des élèves en trouble de comportement et de ceux ayant des difficultés d'apprentissage.