

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

DIFFÉRENCIATION ET GESTION DES APPRENTISSAGES

Clermont Gauthier, Ph.D

Université Laval, Québec

Plan

Introduction

1. L'effet enseignant
2. L'enseignement efficace
3. Les écoles efficaces
4. Le modèle *Réponse à l'intervention* (RAI)

Conclusion

Introduction

- Selon Doyle (1986), l'enseignant exerce 2 fonctions majeures :
 - Gestion des apprentissages
 - Gestion de la classe
- Nous aborderons la différenciation selon ce double point de vue;
- Aujourd'hui, nous examinons la *différenciation* sous l'angle de la *gestion des apprentissages*.

1. L'effet enseignant

- Années 1960-1970 : les recherches de Bourdieu et Passeron en France et de Coleman aux USA :
 - L'école reproduit les inégalités sociales ;
 - Le milieu social influence la réussite scolaire des élèves.

Conséquence pour l'enseignant: son impact sur la réussite scolaire des élèves serait faible.

1. L'effet enseignant

- Cependant, des études ultérieures nuancent ces conclusions.
- Selon Wang, Haertel et Walberg (1993), parmi 28 facteurs influençant l'apprentissage, ceux relevant de **l'enseignant** sont les plus importants.
- Méta-analyse de Hattie (1992) : L'effet sur l'apprentissage est de 0,58 pour **l'enseignant** et de 0,38 pour le milieu familial et social.

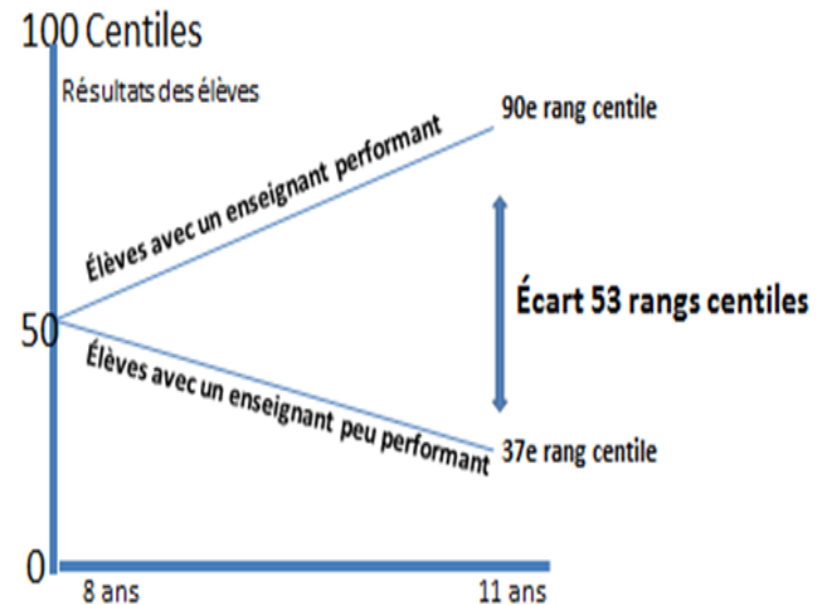
1. L'effet enseignant

- La défavorisation du milieu, loin d'être négligeable, n'est cependant pas une barrière infranchissable en ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves.

1. L'effet enseignant

- Si l'enseignant a de l'effet, tous les enseignants n'ont cependant pas le même effet.
- Que font les enseignants qui ont le plus d'effet ?

L'influence de la qualité des enseignants
(Sanders et Rivers, 1996)



2. L'enseignement efficace

- Rosenshine et Stevens (1986) :
 - Première formalisation d'un modèle d'enseignement basé sur la recherche empirique.
 - Basé sur des études menées dans divers contextes
 - Approche « instructionniste » : enseignement structuré en étapes séquencées et fortement intégrées. Exemple: *Enseignement explicite*

2. L'enseignement efficace

- **Préparation**
 - *Travail préalable sur le curriculum*
 - Idées maîtresses
 - Alignement curriculaire
- **Interaction avec les élèves**
 - *Mise en situation*
 - Objectif d'apprentissage
 - Rappel des connaissances antérieures
 - *Expérience d'apprentissage*
 - Modelage
 - Pratique guidée
 - Pratique autonome
 - *Objectivation*
- **Consolidation**
 - Devoirs et révisions hebdomadaires et mensuelles

3. Les écoles efficaces

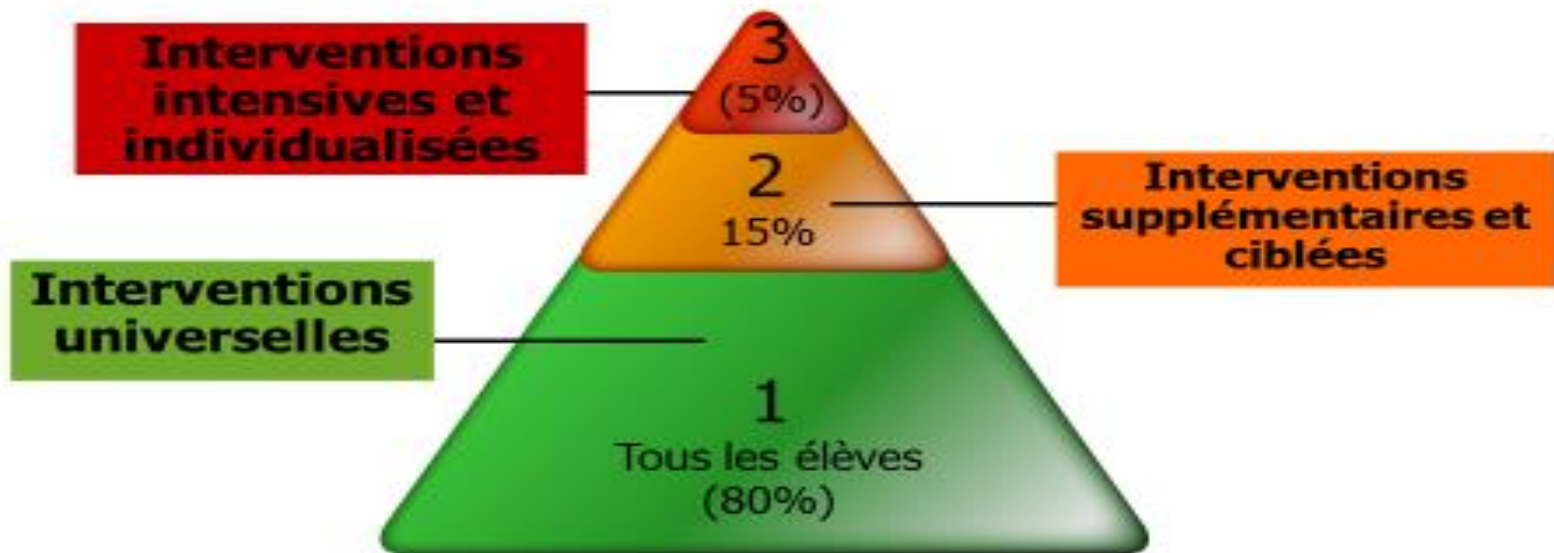
- De 1970 à 1990, les recherches sur les *écoles efficaces* conduites en parallèle aux études sur l'enseignement efficace;
- Identifient des caractéristiques «externes» comme le leadership de la direction, un milieu ordonné et sécuritaire, etc.
- Teddlie *et al.* (1989) ont examiné les caractéristiques «internes», *i.e.* pratiques des enseignants des écoles efficaces.

3. Les écoles efficaces

- Ils ont montré qu'il existe une *relation étroite entre les bons enseignants et les bonnes écoles*;
- Les enseignants des écoles efficaces se comportent différemment de ceux des écoles inefficaces : ils adoptent des pratiques pédagogiques associées à l'enseignement efficace telles qu'identifiées par la recherche.
- L'effet enseignant s'accroît quand les pratiques d'enseignement dans l'école correspondent aux pratiques efficaces.

4. Le modèle *Réponse à l'intervention (RAI)*

MODÈLE D'INTERVENTION À 3 NIVEAUX (Réponse à l'Intervention) *Response to Intervention-RTI*



4. Le modèle *Réponse à l'intervention (RAI)*

Le modèle *RAI*:

- *est un dispositif de différenciation en 3 niveaux;*
- *fondé sur les données probantes (bonnes pratiques);*
- *pour les problèmes d'apprentissage ou de comportement;*
- *donne de bons résultats (Burns, 2010).*

Conclusion

- Même s'il y a beaucoup d'écrits sur la différenciation pédagogique (surtout des essais), on constate peu de preuves d'efficacité démontrées (Jobin et Gauthier, 2008).
- Nous proposons d'aborder la différenciation autrement, à partir de l'approche RAI, non pas au début, au niveau 1, mais plutôt aux 2^e et 3^e niveaux.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

DIFFÉRENCIATION ET GESTION DES APPRENTISSAGES

Clermont Gauthier, Ph.D

Université Laval, Québec