

L'enseignement explicite des comportements attendus

Steve Bissonnette et Clermont Gauthier

MOTS CLÉS : ENSEIGNEMENT EXPLICITE •
PROBLÈMES DE COMPORTEMENT

L'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ, 2021) a montré les effets négatifs de la pandémie sur le développement des enfants. Dans une recension d'études internationales ayant examiné le domaine du développement social et affectif, l'INSPQ (2021) indique qu'une majorité d'études rapportent une augmentation significative des problèmes de comportements intériorisés et extériorisés. Par conséquent, la gestion efficace des comportements en classe et dans l'école représente un défi important pour le personnel scolaire.

Or, une gestion efficace des comportements comprend deux types d'intervention : les interventions préventives et correctives. Les interventions préventives visent la création d'un milieu propice à l'enseignement, aux apprentissages et la prévention des écarts de conduite des élèves. Ces interventions préventives favorisent l'adoption des comportements souhaités tandis que les interventions correctives sont à employer pour faire cesser les comportements inadéquats. Plusieurs recherches ont montré que les enseignants qui gèrent efficacement leur classe effectuent davantage d'interventions préventives que correctives (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2016; Kounin, 1970; Knoster, 2008). Parmi les différentes interventions préventives, l'enseignement explicite des comportements attendus est l'une de celles à privilégier.

Considérer les comportements en tant qu'objets d'enseignement est une stratégie indispensable pour créer un milieu sécuritaire, ordonné, prévisible et positif (Simonsen, Fairbanks, Briesch, Myers et Sugai, 2008). Dans un tel contexte, les élèves n'ont pas à deviner ce que l'enseignant attend d'eux, puisqu'il leur a montré explicitement les comportements et les attitudes à adopter.

Le *Missouri Schoolwide Positive Behavior Support* (2012) propose à l'enseignant une démarche pour enseigner les comportements attendus.

1. Choisir deux ou trois valeurs à enseigner aux élèves. Les écoles disposent habituellement d'un projet éducatif à l'intérieur duquel des valeurs sont affirmées



comme le respect, l'entraide, la propreté, la ponctualité, etc.

2. Identifier les contextes de vie quotidienne en classe dans lesquels les élèves évoluent tels que le travail en équipe, le travail autonome, les présentations de l'enseignant, les transitions, les déplacements, etc.
3. Transformer chacune des valeurs en comportements attendus, et ce, pour tous les contextes de vie en classe. Ainsi, l'enseignant précise : Que vais-je voir ou entendre, en matière de comportements d'un élève qui est respectueux, lors du travail d'équipe ? Que vais-je voir ou entendre, sur le plan des comportements d'un élève qui est respectueux, lors des présentations ? Du travail autonome ? Des déplacements ? Ensuite, il se pose les mêmes questions pour la seconde valeur identifiée, et ainsi de suite. En répondant à ces différentes questions, l'enseignant en arrive à construire une matrice de comportements attendus à adopter de la part des élèves en fonction des contextes de la classe et des valeurs privilégiées.
4. Présenter et expliquer aux élèves chacun des comportements attendus associés aux différents contextes afin de s'assurer de leur compréhension. De plus, ces comportements devraient également être affichés et visibles dans la salle de classe.
5. Enseigner explicitement les comportements attendus à l'aide d'un modelage, d'une pratique dirigée et d'une pratique autonome pour s'assurer de leur compréhension par tous les élèves, et ce, en contexte réel. Par exemple, les comportements liés au travail

d'équipe doivent être enseignés explicitement lors d'une activité de travail d'équipe. Il en va de même pour les autres comportements attendus en classe.

La même démarche est recommandée pour favoriser l'adoption des comportements attendus hors de la classe (corridors, escaliers, cour extérieure, cafétéria, etc.). Comme le soulignent Martineau et Gauthier (1999, p. 480) :

«Les enseignants qui obtiennent du succès en enseignement, tant ceux du primaire que ceux du secondaire, se montrent particulièrement habiles à établir des règles et des procédures dès le début de l'année scolaire [...]. Cette entreprise est cruciale compte tenu que l'ordre créé durant les premiers jours de l'école prédit le degré d'engagement des élèves et le niveau de perturbation de la classe pour le reste de l'année scolaire [...]»

«L'enseignement des comportements attendus, tel qu'être attentif en classe, permet à l'enseignant d'augmenter son temps d'enseignement.»

Steve Bissonnette et Clermont Gauthier

Ainsi avant le début de l'année scolaire, l'enseignant se prépare minutieusement. Il choisit les comportements désirés, les routines, les procédures en salle de classe qu'il veut voir adopter par ses élèves. Il résume ces comportements sur des affiches qu'il dispose bien à la vue dans la classe. Il planifie soigneusement les explications qu'il donnera aux élèves afin de leur préciser le bien-fondé des comportements attendus. Il choisit également minutieusement des exemples et des contre-exemples liés à ces comportements qu'il enseignera explicitement avec un modelage, une pratique guidée et une pratique autonome. Il fera ensuite le rappel des comportements attendus et les réenseignera au besoin. Il valorisera les élèves qui adoptent les comportements attendus.

Pourquoi enseigner explicitement les comportements attendus en classe ? Parce que cet enseignement rend le milieu sécurisant, ordonné, structuré et fortement prévisible pour les élèves. L'ensemble des élèves y gagne, mais particulièrement ceux qui rencontrent des difficultés d'adaptation. En effet, ces derniers sont vulnérables face à l'insécurité. Pour ces élèves, un milieu de vie non structuré est un milieu non prévisible créant de l'insécurité, voire de l'anxiété.

L'enseignement des comportements attendus, tel qu'être attentif en classe lors d'une explication (écouter celui ou celle qui explique, regarder la personne, etc.), permet à l'enseignant d'augmenter son temps d'enseignement,

car il y a peu de moments non structurés propices à la manifestation d'écarts de conduite, les pertes de temps sont minimisées et les élèves sont davantage occupés aux tâches d'apprentissage. En fait, l'enseignant peut maintenir un rythme soutenu essentiel à la réussite scolaire.

Les interventions préventives, comme l'enseignement explicite des comportements, s'avèrent parfois insuffisantes pour gérer efficacement la classe. Il faut alors recourir aux interventions correctives. Toutefois, les interventions correctives seront plus efficaces si la prévention a été tentée. Puissent ces quelques suggestions et recommandations favoriser une gestion efficace des comportements permettant l'enseignement et l'apprentissage des élèves.

LES AUTEURS

Steve Bissonnette, Ph.D.

est professeur titulaire au Département d'éducation de l'université TÉLUQ. Il s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles.



Clermont Gauthier, Ph.D.

est professeur émérite à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec. Au cours de quatre décennies, il a conduit des recherches sur l'évolution de l'enseignement, les courants pédagogiques, l'enseignement explicite et la formation des enseignants.



Références :

- Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Montréal : Chenelière Education.
- Knoster, T. (2008). *Effective classroom management*. Baltimore (MA) : Paul H. Brookes publishing.
- Kounin, J. S. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. New York : Holt, Rinehart & Winston
- Institut national de santé publique du Québec (2021). *COVID-19: Impacts de la pandémie sur le développement des enfants de 2 à 12 ans*. Gouvernement du Québec: INSPQ. Repéré à <https://inspq.qc.ca> - <https://bit.ly/40bYHUC>
- Martineau, S. & Gauthier, C. (1999). *La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant*. *Revue des sciences de l'éducation*, 25 (3), 467-496.
- Missouri Schoolwide Positive Behavior Support (MSPBS) (2012). *Missouri Schoolwide Positive Behavior Support Team Workbook*. Repéré à <https://pbismissouri.org>
- Simonsen, B., Fairbanks, S., Briesch, A., Myers, D., & Sugai, G. (2008). *Evidence-based practices in classroom management: Considerations for research to practice*. *Education and treatment of children*, 31 (3), 351-380